

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИЖ-БОБЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ БРАТЬЕВ БУБИ
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы.

Введено в действие приказом

№ 214 «ОД» от «29» августа 2025 года

Э.И.Гараев

**ПЛАН
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принят на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2025

с. Иж-Бобья
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.....	3
Анализ учебно- методической работы МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района РТ за 2024/2025 учебный год	4
Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.....	57
Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы	62
Анализ системы условий реализации ООП.....	66
Вывод по итогам анализа работы школы за 2024/25 учебный год.....	106
План учебно-воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	108
Тематика педсоветов на 2025-2026 учебный год.....	112
Тематика школьных семинаров на 2025-2026 учебный год	113
План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2025-2026 учебный год	114
План методической работы на 2025-2026 учебный год	134
Задачи на 2025-2026 учебный год	134
План работы школьного методического совета на 2025-2026 учебный год.....	135
Календарный план методической работы МБОУ Иж-Бобинская СОШ имени Братьев Буби.....	137
Программа воспитания на 2021-2026 учебный год	142
Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	157
Список учащихся МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби на 1 сентября 2025-2026 учебный год	138
Список детей ДО по группам на 2025-2026 учебный год.....	140
Список руководителей по состоянию на 1 сентября 2025 года	138
Список педагогов по состоянию на 1 сентября 2025 года.....	139

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав общеобразовательного учреждения МБОУ Иж-Бобинская средняя общеобразовательная школа имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан, утверждён, постановлением исполнительного комитета Агрызского муниципального района утвержден Постановлением Исполнительного комитета Агрызского муниципального района Республики Татарстан 04 июля 2018 года № 298

1.2. Юридический адрес ОУ, 422202, Республика Татарстан, Агрызский район, село Иж-Бобья, улица Центральная, дом 18, фактический адрес ОУ, 422202, Республика Татарстан, Агрызский район, село Иж-Бобья, улица Центральная, дом 18

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации – 16 ноября 2011 года, серия 16 № 006298987, основной регистрационный номер 1021600515386

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 16 №005360232, дата выдачи свидетельства 19 июня 2009 года

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения – 1987

а) лицензия: серия 16Л01 №0001220, регистрационный № 5546 от 15 мая 2014 года, срок действия бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01, регистрационный номер 0000763 от 11 июля 2016 года № 3641, срок действия до 24.03.2023 г.

1.5. Учредитель, договор с учредителем. Договор между учредителем и муниципальным общеобразовательным учреждением

1.6. Программа развития (2025-2030 гг.), принятая на педсовете протокол № 7 от «08» ноября 2024 г

1.7. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ Иж-Бобинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби

- учредительные документы,
- локальные акты, регламентирующие отношения с работниками и организация учебно-методической работы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы;

- приказы;*
- правила внутреннего трудового распорядка;*
- положения;*
- инструкции.*

Анализ учебно- методической работы МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби Агрывского муниципального района РТ за 2024/2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году в МБОУ Иж-Бобинская СОШ имени Братьев Буби Агрывского муниципального района Республики Татарстан образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2024 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ **по литературе и географии** из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Иж-Бобинская СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Эту сторону вопроса раскроет в своём выступлении заместитель директора по ВР.

В МБОУ Иж-Бобинскую СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс школы прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан имеют соответствующий уровень квалификации

Имеют квалификационную категорию:	20
из них: высшую	7
первую	11
сзд	2
без категории	-

А также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. На 2025 год на курсы зарегистрировались и прошли или пройдут 8 учителей:

Курсы 2025

№ п/п	ФИО учителя	Сроки	Тема, количество часов	сроки	Тема, количество часов
		«Учитель будущего»	«Учитель будущего»	ДПП ПК	ДПП ПК
1	Альмукаева Г.Ю	16.06.2025 – 20.06.2025	Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	02.10.2025 – 16.10.2025	Обучение школьников решению математических задач повышенной сложности (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
2	Абрамова Л.Р.	22.09.2025-26.09.2025	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода. 36 часов	29.09.2025-11.10.2025	Совершенствование предметной и методической компетентности учителя истории и обществознания в контексте ГИА (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов) 72 часа
3	Зигангараева З.Л.	03.02.2025-07.02.2025	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода. 36 часов	06.03.2025-20.03.2025	Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов) 72 часа
4	Ганиев Р.Р.	22.09.2025-26.09.2025	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода. 36 часов	09.09.2025-18.09.2025	Методика преподавания физической культуры, инструменты и критерии оценки учебных достижений учащихся (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов) 72 часа
5	Чигвинцева Г.Г.	17.11.2025-21.11.2025	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода. 36 часов	16.09.2025-25.09.2025	Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации ФОП ООО(в том числе «Навыки оказания первой помощи» 16 часов) 72 часа

Директор и ЗДУР

№п/п	ФИО руководителя	Сроки	Тема, количество часов
1	Гараев Э.И.	13.10.2025 – 24.10.2025	Актуальные вопросы управления общеобразовательной организацией (в том числе «Навыки оказания первой помощи» 8 часов) 72 часа
2	Салимуллина Л.Р.	12.11.2025-21.11.2025	Методические подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе «Навыки оказания

			первой помощи» 16 часов) 72 часа
3	Абзалиева А.Г.	13.10.2025-24.10.2025	Развитие ключевых компетенций заместителя руководителя образовательной организации в вопросах повышения качества образования 72 часа

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби Агрывского муниципального района Республики Татарстан лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Динамика успеваемости, улучшения качества образования

Учебные годы	2018/2019	2019/2020	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Качество	88,24	100	97,3	100	100	100
успеваемость	52,94	49,33	44,59	46,15	48	68

В

целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

Анализ контрольных проверок в 1 классе

№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работы	Высокий уровень Кол-во/%	базовый уровень Кол-во/%	Низкий уровень Кол-во/%	ФИО уч-ся	Типичные ошибки

1	Русский язык(контрольное списывание)	Шульмина Л.А.	9	9	3 уч/33,3%	6 уч/66,6%	-	Исправления, заглавная буква в начале предложения, красная строка.	В течение 2024-2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных ресурсов
2	Математика (контрольная работа)		9	9	1 уч/11,1%	8 уч/88,8%		Невнимательность, оформление ответа на вопрос, логическое задание.	
3	Окружающий мир(Тест)				3 уч/33,3%	6 уч/66,6%		Ошибки на невнимательность Не знание зимующих птиц, сколько ног у насекомых, что такое туча. В заданиях повышенного уровня, выбрали только один вариант ответов. На знание открытых жарких районов земли, покрытые травой	

ультатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике	Диагностика уровней сформированности УУД	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам		Выявление уровня воспитанности

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В конце учебного года были проведены диагностические работы по математике, русскому языку и окружающему миру в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2024/25 учебного года.

Качество и успеваемость в начальном звене к концу учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на начало учебного года	Кол-во уч-ся на конец учебного года	На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Кол-во неуспевающих	Успеваемость	Качество	Промежуточная аттестация (ФИ уч-ся с академической задолженностью, предмет)
2	4	5	1	3	1	-	100	80	нет
3	7	7	-	4	3	-	100	57,1	нет
4	4	2	-	-	1+1(АООП)	-	100	0(АООП)	нет
Всего	15	14	1	7	6		100	45,7	нет

Анализ ГИА – 2025

ОГЭ

9 класс окончили 12 учащихся, и все 12 сдавали ОГЭ. Результаты экзаменов следующие:

Английский язык. Учитель Маннапова Э.Н.

Дата проведения 21.05.2025

ФИО учащихся	Аудированиe												Чтение												Грамматика и лексика												итог о
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
Губайдуллина Сабина	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
Закирова Алия	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42		
Шаймарданов Амин	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39		

Западающие темы: 1. система времен 2. Аудирование с полным пониманием услышанного и с извлечением конкретной информации

Личное письмо

Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 100 – 120 слов

Решение коммуникативных задач	Сабина			Алия	Амин
	Аспект 1. Даны полные и точные ответы на три заданных вопроса	1	1		
Аспект 2. Нормы вежливости соблюdenы: ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное				1	1

	письмо, надежда на последующие контакты			
	Аспект 3. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем	1	1	0
	Итоговый балл (максимальный балл - 3)	3	3	0
1. Организаци я	Логичность	+	+	
	Деление на абзацы	+	+	
	Средства логической связи	+	2	
	Обращение на отдельной строке	+	+	
	Завершающая фраза на отдельной строке	+	+	
	Подпись на отдельной строке	+	+	
	Итоговый балл (максимальный балл - 2)	2	2	0
3. Лексико-грамматическое оформление текста	Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 языковых ошибок	1	3	
	Итоговый балл (максимальный балл - 3)	2	3	0
4. Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)	2	3	0
	Итоговый балл (максимальный балл - 2)	8	10	0

Выводы: результаты ОГЭ говорят о том, что уровень сформированности знаний и умений письменной части находится на хорошем уровне.

Рекомендация: следовать методическим рекомендациям по написанию электронного письма в части необходимого количества слов в письме.

Устная часть

Анализ выполнения устной части говорит о том, что навыки говорения учащихся находится на хорошем уровне: лучше всех справился Шаймарданов Амин , набрав 126. из 15 возможных. Следует отметить, что задание на чтение выполнен на максимальный балл. Закирова А. набрала 9 б. из 15б., хотя при проведении диагностических работ, ученица набирала максимальные баллы. Неплохо с устной частью ОГЭ справилась Губайдуллина С., которая также набрала 9б. из возможных. Её результат тоже чуть ниже , чем результаты , проведенных ранее диагностических работ. Причиной снижения показателя можно считать волнение.

Родной (татарский) язык. Учитель Абзалиева А.Г.

9 сыйныфта туган телдә белем бирү оешмалары укучылары өчен туган (татар) телдән дәүләт йомгаклау аттестациясенә (81 нче код)

Татар теленән гомуми белем бирү оешмаларының 9 нчы сыйныфын тәмамлаучы укучылар өчен, туган (татар) телдән дәүләт йомгаклау аттестацияндә биремнәр 3 бүлктән тора.

Беренче бүлек 1 биремнән тора. Анда 2 тапкыр тыңланган текстның кыскача эчтәлеге (изложение) языла.

Икенче бүлек 7 биремнән тора (2-8 биремнәр). Биредә сүз, жөмлә, текстка төрле типтагы анализ күзаллана. 2-8 нче биремнәрнең жаваплары сүз яки цифрлар белән бирелә.

Өченче бүлектәге биремнәр 2 нче бүлектә укыган текст нигезендә башкарыла. Эшли башлаганчы, тәкъдим ителгән (9.1 һәм 9.2) биремнәрнең берсен сайларга һәм үз фикерене дәлилләп, эзлекле рәвештә киңәйтләнән жавап бирү кирәк. Утәлгән биремнәр өчен куелган баллар бергә күшлә.

Язма эшне бәяләү

№	Критерий	Укучының исеме	Балл
ИК1	Изложениенең эчтәлеге		
	Укучы тыңлаган текстның эчтәлеген тулы ачкан, анда яктыртылган барлык мәсьәләләр язмада урын алган.	Ганиев Ильназ Маратович Ширяева Анастасия Андреевна	2 2
ИК2	Башлангыч текстның жыйнакландыру		
	Укучы текстның гомуми эчтәлеген бер яки берничә алым белән кыскарткан, жыйнакландырган	Ганиев Ильназ Маратович Ширяева Анастасия Андреевна	3 3
ИК3	Изложениенең мәгънә бөтенлеге, бәйләнешле сөйләм һәм аның эзлеклелеге		
	Эштә мәгънә бөтенлеге, сөйләмнең бәйләнешле һәм эзлекле булуы күзәтелә, әмма бер логик хата бар яки кызыл юлны билгеләүдә бер хата бар	Ганиев Ильназ Маратович Ширяева Анастасия Андреевна	2 2
ИК1-ИК3	күрсәткечләре буенча изложение өчен жыела торган ин югары балл 7 булырга тиеш	Ганиев Ильназ Маратович Ширяева Анастасия Андреевна	7 7

II бүлек . 2 – 8 нче биремнәр кыскача жаваплы

Биремнәр	Укучының исеме	балл
2	Ганиев Ильназ Маратович Ширяева Анастасия Андреевна	1 1
3	Ганиев Ильназ Маратович Ширяева Анастасия Андреевна	1 1
4	Ганиев Ильназ Маратович Ширяева Анастасия Андреевна	1 1
5	Ганиев Ильназ Маратович Ширяева Анастасия Андреевна	1 1
6	Ганиев Ильназ Маратович	1

	Ширяева Анастасия Андреевна	0
7	Ганиев Ильназ Маратович	1
	Ширяева Анастасия Андреевна	1
8	Ганиев Ильназ Маратович	1
	Ширяева Анастасия Андреевна	1
Нәтижәдә жыела торған ин югары балл 7 булырга тиеш	Ганиев Ильназ Маратович	7
	Ширяева Анастасия Андреевна	6

9.1 яисә 9.2 бирeme сочинение (Өченче бүлектөгө биремнәр укучылар 2 нче бүлектө укыган текст нигезендә башкарыла. Эшли башлаганчы, тәкъдим ителгән (9.1 һәм 9.2) биремнәрнең берсен сайларга һәм үз фикеренең дәлилләп, эзлекле рәвештә кинәйтегән жавап бирү кирәк.

№	Текст эчтәлеген анализлауга бәйле темага язылган сочинениене (9.2) бәяләү критерийлары	Укучының исеме	Балл
C ₃ K1	Тексттан алынган кисәкнең мәгънәсөн аңлау		
	Имтихан бириүче (сочинениенең теләсә кайсы өлешендә теге яки бу формада) аңлатма биргән һәм кинәйтегән формада тасвиrlаган.	Ганиев Ильназ Маратович	2
		Ширяева Анастасия Андреевна	2
C ₃ K2	Дәлил-мисалларның булуы		
	Имтихан бириүче 2 дәлил-мисал китергән, шуларның берсе укылган тексттан, икенчесе – тормыш тәжрибәсеннән яки имтихан бириүче 2 дәлил-мисал китергән, шуларның икесе дә укылган тексттан.	Ганиев Ильназ Маратович	3
		Ширяева Анастасия Андреевна	3
C ₃ K3	Язманың мәгънәви бәтенлелеге, сөйләм бәйләнешлелеге, язу эзлеклелеге		
	Имтихан бириученең эше мәгънәви бәтенлелеге, сөйләм бәйләнешлелеге һәм язу эзлеклелеге белән характеристика:	Ганиев Ильназ Маратович	2
	– логик хаталар юк, язуда эзлеклелек бозылмаган;	Ширяева Анастасия Андреевна	2
	– абзацларга бүленештә хаталар юк.		
C ₃ K4	Эшнең композицион бәтенлелеге		
	Эш композицион яктан бәтен һәм төгәлләнгән, текст төзүдә хаталар юк.	Ганиев Ильназ Маратович	2
		Ширяева Анастасия Андреевна	2
C ₃ K1-C ₃ K4 критерийлары буенча сочинение өчен ин югары балл 9		Ганиев Ильназ Маратович	9
		Ширяева Анастасия Андреевна	9

№	Укучы сөйләмнен грамоталылыгын һәм фактик тәгәллеген бәяләу	Укучының исеме	Балл
ГК1	Орфографик нормаларның үтәлеше		
	2-3 хата жибәрелгән	Ширяева Анастасия Андреевна	2
	Хаталарының саны 4 тән артық	Ганиев Ильназ Маратович	2
ГК2	Пунктуацион нормаларның үтәлеше		
	Пунктуацион хаталары юк яки хатасы 2 дән артық түгел	Ширяева Анастасия Андреевна	2
	3-4 хатасы бар	Ганиев Ильназ Маратович	2
ГК3	Грамматик нормаларның үтәлеше		
	Грамматик хаталары юк яки 1 хатасы бар	Ширяева Анастасия Андреевна	2
		Ганиев Ильназ Маратович	2
ГК4	Сөйләм нормаларның үтәлеше		
	Сөйләм хаталары юк яки хатасы 2 дән артық түгел	Ширяева Анастасия Андреевна	2
		Ганиев Ильназ Маратович	2
ФК1	Язма сөйләмнен фактик тәгәллеге		
	Материалны язмада бирүдә, шулай ук аңлауда һәм терминнәр кулланылышында фактик хаталар юк	Ширяева Анастасия Андреевна	2
		Ганиев Ильназ Маратович	2
ГК1-ГК4, ФК1 критерийлары буенча сочинение өчен ин югары балл 10		Ганиев Ильназ Маратович	10
		Ширяева Анастасия Андреевна	10

Укучының исеме	Балл	Үтәлу проценты	билгесе
Ганиев Ильназ Маратович	33	100	5

Укучының исеме	Балл	Үтәлу проценты	билгесе
Ширяева Анастасия Андреевна	32	97	5

Информатика (КОГЭ). Учитель Салимуллина Л.Р.

Дата проведения: 26.05.2025

КОГЭ по информатике сдавали 5 обучающихся 9го класса из 9.

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
9	12	3,7	0	2	1	0	100	67

ФИО	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	Баллы	Отметка
Гилязов И.И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	4
Касимов И.Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	12	4
Мусин Ф.Ф.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	3

Анализ выполнения заданий:

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	67
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	100
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	100
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	100
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	67
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	100
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	100
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	67

13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	33
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0
15	Короткий алгоритм в различных средах исполнения	В	0
16	Программирование	В	0

Затруднения вызвали следующие задания первой части: №3 Определять истинность составного высказывания, № 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем, № 12 Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию

Плохо справились с заданиями №13 части 2. Не приступали к выполнению заданий №14, №15, № 16.

ОГЭ по информатике проходило в компьютерном формате. Но это не вызвало особых затруднений у учеников.

На основе анализа результатов выполнения КОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определять истинность составного высказывания
- умение анализировать информацию, представленную в виде схем
- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию
- создавать презентации или создавать текстовый документ
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Биология. Учитель Шункарова Л.Р.

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

1.Всего участвовали в ГИА по биологии: 2 чел. (Денисова Екатерина, Корепанова Диана), что составило 17% от общего числа обучающихся

Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа рассчитанного на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 2,5 часа (150 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 26 задания.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 47 баллов.

Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2025 г.

16 - Республика Татарстан

06 - Биология 2025.05.26

№	Код ОО	Класс	Код ИП Э	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания развернутым ответом	с	Первичный балл	Оценка
1	#### #	9	1020	7	11 0	Денисова	Екатерина	Витальевна	922 2	25036 1	+++22+2+222+3++2222+	2(2)1(2)2(3)2(3)2(3)		43	5
2	#### #	9	1020	8	11 0	Корепанова	Диана	Юрьевна	922 2	25037 2	+++22+2+222+3++2222+	1(2)1(2)1(3)3(3)3(3)		43	5
Средние														4	5
Всего участников														3	2

Затруднения при выполнении заданий

Задание 23. Использование

выполнении заданий

научных методов

для

возникли изучения

во биологических

второй объектов,

части: явлений.

ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2025-2026 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела

2. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

- Умение устанавливать соответствие

География. Учитель Шарипова Л.М.

В 2024-2025 учебном году 9 выпускников 9 класса сдавали экзамен по географии в формате ОГЭ.

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

- качество обученности – 100 %
- успеваемость -100%

Преодолели минимальный порог: обучающихся, 100%.

Не преодолели минимальный порог: 0 обучающихся, 0 %

Минимальный балл (соответствует тройке) – 12.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Ганиев	Ильназ	Маратович	+++++++++++++	1(2)1(1)0(1)	29	5
2	Ганиева	Тансылу	Маратовна	+++++++++++++	2(2)1(1)0(1)	30	5
3	Гилязов	Ильгиз	Ильдусович	+++++-+-----+	2(2)0(1)0(1)	26	5
4	Денисова	Екатерина	Витальевна	++++++	2(2)1(1)0(1)	30	5
5	Касимов	Инсаф	Раифович	+-+-+-----+	2(2)1(1)0(1)	29	5
6	Корепанова	Диана	Юрьевна	++++++	2(2)1(1)1(1)	31	5
7	Мусин	Фанзиль	Фаизович	++++++	2(2)1(1)0(1)	30	5
8	Шаймарданов	Амин	Ильнурович	+++++-+-----+	2(2)1(1)0(1)	29	5
9	Ширяева	Анастасия	Андреевна	+++++-+-----+	0(2)1(1)0(1)	26	5
Средние						29	5
Всего участников							9

Максимальный балл – 31

Количество заданий – 30.

Количество учащихся фактическое: 100%;

Итоги аттестации выпускников 9 классов 2024 - 2025 учебный год

предмет	Кол-во участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
география	9	9	100%	0	0	0	0	0	0	5

- группа А – 17 заданий с выбором варианта ответа из предложенных;
 - группа В – 10 заданий с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр;
 - группа С – содержит 3 задания высокого уровня сложности. Задание №15 проверяет умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.
- Задание №20 проверяет умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. Задание №23 проверяет умения использовать приобретенные знания в практической деятельности для определения поясного времени

Стоит обратить внимание на то, что вопросы расположены в тесте ОГЭ (ГИА) по географии не по возрастанию сложности, а по темам или сгруппированы вокруг небольших текстовых или графических материалов.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалась записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

Типичные ошибки:

Проблемными для выпускников оказались задания №9 (умения определять естественный и миграционный прирост, плотность населения), №21(Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях), 25 (понимание особенностей природы, населения и хозяйства регионов России) №29(не умение анализировать текст о природных особенностях Земли) .

Выводы и рекомендации:

ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 100 %. Учащиеся показали высокое качество знаний, 9 учащихся из 9 получили оценку «5». Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

Западающие темы.

Задание 4. Природные ресурсы, их использование и охрана

Задание 21. Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях

Развернутая часть

Задание 29. Анализ текста о природных особенностях Земли

История. Учитель Абрамова Л.Р.

1. Итоги

Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		5	4	3	2					
1	1 (100%)	1	-	-	-	100%	100	31	5	Абрамова Л.Р.

2. Анализ по заданиям

Среднее количество и средний балл выполнения									
История России с древнейших времён до 1914 г.	История России с древнейших времён до 1914 г.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	XVIII – начало XX вв.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 (100%)	0(0%)	1(100%)	2(100%)	1(100%)	1(100%)	1(50%)	1(100%)	1(100%)	1(100%)

Среднее количество и средний % выполнения									
Один из периодов истории России с древнейших	Один из периодов истории России с древнейших	Знание фактов истории культуры с древнейших	Знание фактов истории культуры с древнейших	История зарубежных стран. Древний мир,	История зарубежных стран. Древний мир,	История зарубежных стран. Древний мир,	Один из периодов истории России с древнейших	Один из периодов истории России с древнейших	Один из периодов истории России с древнейших

х времён до 1914 г.	х времён до 1914 г.	времён до 1914 г.	х времён до 1914 г.	Средние века, Новое время	Средние века, Новое время	Средние века, Новое время	х времён до 1914 г.	времён до 1914 г.	времён до 1914 г.
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1(100%)	1(100%)	2(100%)	1(100%)	1(100%)	1(100%)	1(100%)	2(100%)	2(100%)	2 (100%)

Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	История России с древнейших времён до 1914 г.	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.
21	22	23	24
0(0%)	3(100%)	0(0%)	3(100%)

3. Лучшие индивидуальные результаты (ФИ ученика, оценка (балл)).

Томчишин Рузаль – 31 балл.

Основные выводы

Результаты экзамена свидетельствуют о достаточном уровне подготовки девятиклассников по истории. Учащийся разбирается в основном содержании курса, освоил основные познавательные умения, но с практическими умениями возникли не большие трудности, которые легко преодолимы.

Математика. Учитель Салимуллина Л.Р.

Дата проведения 03.06.2025

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество баллов				% качества	% успеваемости
		0-7	8- 14	15-21	22-31		
		Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	
12	12	0	0	12	0	100	100

№	Список учащихся	Алгебра	Геометрия	Алгебра	Геометрия	Общий балл	Оценка

		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1.	Ганиев И.												0						0	0	0	0	0	0	0	18	1
2.	Ганиева Т.																		0	0	0	0	0	0	0	19	1
3.	Гилязов И.									0	0								0	0	0	0	0	0	0	17	1
4.	Губайдуллина С.																		1	1	0	0	0	0	0	21	1
5.	Денисова Е.																	2	0	0	0	0	0	0	0	21	1
6.	Закирова А.																	0	0	0	0	0	0	0	0	19	1
7.	Касимов Р.																	1	0	0	0	0	0	0	0	20	1
8.	Корепанова Д.													0		0	1	0	0	0	0	0	0	0	17	1	
9.	Мусин Ф.																1	0	0	0	0	0	0	0	19	1	
10.	Томчишин Р.																0	0	0	0	0	0	0	0	19	1	
11.	Шаймарданов А.																1	0	0	0	0	0	0	0	20	1	
12.	Ширяева А.																1	0	0	0	0	0	0	0	19	1	
	Всего	12	12	12	12	12	12	12	12	11	11	12	12	11	12	11	12	11	11	4	1	0	0	0	0	0	4

№ задания	Тема		Выполнили верно
1.	Сараи, шины, печки	12	100%
2.	Простейшие текстовые задачи	12	100%
3.	Прикладная геометрия: площадь	12	100%
4.	Прикладная геометрия: расстояния	12	100%
5.	Выбор оптимального варианта	12	100%
6.	Числа и вычисления	12	100%
7.	Числовые неравенства	12	100%
8.	Числа, вычисления и алгебраические выражения	12	100%
9.	Уравнения, неравенства и их системы	12	100%
10.	Статистика, вероятности	11	92%
11.	Графики функций	11	92%
12.	Расчеты по формулам	12	100%
13.	Уравнения, неравенства и их системы	12	100%
14.	Арифметические и геометрические прогрессии.	11	92%
15.	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	12	100%
16.	Окружность, круг и их элементы	11	92%

17.	Площади фигур (круговой сектор)	12	100%
18.	Фигуры на квадратной решётке	11	92%
19.	Анализ геометрических высказываний	11	92%
20.	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	4	33%
21.	Текстовые задачи	1	8%
22.	Функции и их свойства. Графики функций	0	0%
23.	Геометрическая задача на вычисление	0	0%
24.	Геометрическая задача на вычисление	0	0%
25.	Геометрическая задача на вычисление	0	0%
	Средний показатель выполнения заданий		75,72%

Средний процент выполнения заданий составил – 75,72 %.

Самыми сложными для обучающихся 9 классов оказались задания из 2 части:

№22 Построение графика функции

№23 Нахождение сторону трапеции

№24 Задача на окружности

№26 Задача на нахождение радиуса окружности

Выводы:

Обучающиеся 9 классов в целом не все справились с работой по математике и показали высокий уровень сформированности предметных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенства и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи.

Анализ результатов позволил выработать следующие рекомендации:

Больше внимания уделять заданиям: «Решение уравнений», «Действия с иррациональными выражениями», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».

Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.

Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.

Использовать систему тестового контроля.

Обществознание. Учитель Абрамова Л.Р.

1. Итоги

Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во,	Оценка				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		5	4	3	2					

	%)								
4	4 (100%)	-	-4	-	-	100%	100	28	4

2. Анализ по заданиям

Среднее количество и средний балл выполнения									
Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	Общество и человек	Общество и человек: анализ суждений	Духовная культура, наука в современном обществе	Задание на анализ визуальной информации	Задание-задача на финансовую грамотность	Экономика, ее роль в жизни общества	Экономическая сфера	Экономическая сфера: анализ суждений	Социальная сфера
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 (100%)	1(100%)	1(100%)	0,75(75%)	1,25(41,66%)	1,5(50%)	1(100%)	0,75(75%)	0,75(75%)	1(100%)
Среднее количество и средний % выполнения									
Социальная сфера: анализ суждений	Задание на анализ статистической информации	Сфера политики	Сфера политики: анализ суждений	Задание на установление соответствия	Право, норма права, правонарушения	Социальные отношения	Право: анализ суждений	Задание на сравнение	Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1(100%)	2(56,25%)	1(100%)	1(100%)	2(100%)	1(100%)	1(100%)	1(100%)	1(100%)	1 (100%)

Составление плана по тексту	Анализ текста	Иллюстрация примерами положений текста	Формулирование объяснений, аргументов на основе текста
21	22	23	24
1,25(62,5%)	2(100%)	1,5 (50%)	0,25(25%)

)			
---	--	--	--

3. Лучшие индивидуальные результаты (ФИ ученика, оценка (балл)).

Закирова Алия – 31 балл.

Основные выводы

Результаты экзамена свидетельствуют о достаточном уровне подготовки девятиклассников по обществознанию. Учащиеся разбираются в основном содержании курса, освоили основные познавательные умения, но с практическими умениями возникли не большие трудности, которые легко преодолимы.

Русский язык. Учитель Гумарова А.А.

В 2024-2025 учебном году для подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку велась системная планомерная работа. Уроки русского языка проводились согласно учебному плану школы, по которому для занятий были отведены 3 часа.

В течение года для учащихся были организованы групповые и индивидуальные консультации. Учащиеся также принимали участие на пробных ОГЭ по русскому языку, проведенных для выпускников школы и района.

Благодаря системной работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации успеваемость на ОГЭ составила 100%. 12 выпускников, участники ОГЭ по русскому языку в 2025 году, показали следующие индивидуальные результаты:

ФИО ученика	Балл	Оценка
Ганиев Ильназ	29	4
Ганиева Тансылу	34	5
Гилязов Ильгиз	29	3
Губайдуллина Сабина	36	5
Денисова Екатерина	27	4
Закирова Алия	36	5
Касимов Инсаф	28	4
Корепанова Диана	34	5
Мусин Фанзиль	35	5
Томчишин Рузаль	36	5
Шаймарданов Амин	32	4
Ширяева Анастасия	33	4

Успеваемость: 100%

Качество: 91 %

Средняя оценка: 4,4

Средний балл: 32

В задании тестовой части учащиеся набрали от 3 до 11 баллов из возможных 11. Согласно протоколу экзамена тестовую часть выпускники выполнили в целом на 93,9 %, 11 учащихся – на 11 баллов (100%), Касимов Инсаф – на 3 балла (27%).

Типичных ошибок нет.

При написании изложения и сочинения-рассуждения грубых ошибок в интерпретации нет, во всех работах приведены 2 примера-аргумента. Работы характеризуются смысловой цельностью и композиционной стройностью.

По критерию грамотности, учащиеся набрали от 6 до 12 баллов из возможных 13, а именно: Ганиев И. -8, Ганиева Т, Губайдуллина С., Закирова А., Касимов И., Мусин Ф, Томчишин Р., -12 баллов, Корепанова Д-11 баллов, Шаймарданов А., -10 баллов, Ширяева А-9 баллов, Денисова Е.-7 баллов.

В начале учебного года был поставлен целевой ориентир: 3,9.

Поставленный целевой ориентир достигнут, средняя оценка -4,4

Средние показатели сдачи ОГЭ по предметам в баллах

Учебный год	Рус.яз	Матем.	Биолог.	Общ-ие	Химия	Физика	География	Информатика	Литература	Родной (татарский) язык	Английский язык
2021-2022	Ср.б./оц 27/4,1	Ср.б./оц 17,5/4	Ср.б/оц28 /4	Ср.б./оц.30/ 4	Ср.б./оц 33/5	Ср.б./оц 26/4	Ср.б./оц24 /4	Ср.б./оц1 1/4	Ср.б./оц 34/4	Ср.б./оц 4	
2022-2023	Ср.б./оц 28/4	Ср.б./оц 19/4	Ср.б/оц 38/5				Ср.б./оц 29/5	Ср.б./оц 12/4	Ср.б./оц 37/5	Ср.б./оц 12/4	
2023-2024	Ср.б./оц29/ 4 ГВЭ-5	Ср.б./оц17/ 4 ГВЭ-5	Ср.б/оц40 /5		Ср.б/оц30 /4		Ср.б./оц 25/4	Ср.б./оц 11/3		Ср.б./оц 29/4,5	
2024-2025	32/4 3.88/3,85	19/4	43/5	28/4			29/5	11/4		32,5/5	55/4
		3,98/4,07	4,54/4,18	3,67/3,62			4,46/4,31	3,94/3,78		4,46/4,58	4,63/4,57

В 2024-2025 учебном году закончили освоение ООП СОО 2 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 2 обучающихся.

ЕГЭ

11 класс окончили 2 ученика. Результаты экзаменов следующие

Математика (база). Учитель Альмукаева Г.Ю.

Дата проведения 27.05.2025

Всего / писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев	% кач
2/2	-	1	-	1	100	50

№	Фамилия Имя Отчество	Задания с кратким ответом		Первичный балл	Тестовый балл	Средний балл
		1	2			
1	Зигангараева Лениза Мунировна	+++++-----++++++-		19	5	
2	Хамидуллин Рушан Ильфатович	+++-----xxx		9	3	4

№ п/п	Виды заданий	Справились полностью (чел)	%
1.	Простейшие текстовые задачи <i>Уметь выполнять вычисления и преобразования</i>	2	100
2.	Размеры и единицы измерения <i>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i>	2	100
3.	Чтение графиков и диаграмм <i>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i>	2	100
4.	Преобразования выражений <i>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i>	1	50
5.	Начала теории вероятностей <i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i>	2	100
6.	Выбор оптимального варианта <i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i>	2	100
7.	Анализ графиков и диаграмм <i>Уметь выполнять действия с функциями</i>	2	100
8.	Анализ утверждений <i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i>	2	100
9.	Задачи на квадратной решётке <i>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами</i>	2	100

10.	Прикладная геометрия <i>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами</i>	1	50
11.	Прикладная стереометрия <i>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами</i>	1	50
12.	Планиметрия <i>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами</i>	1	50
13.	Задачи по стереометрии <i>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами</i>	1	50
14.	Вычисления <i>Уметь выполнять вычисления и преобразования</i>	1	50
15.	Простейшие текстовые задачи <i>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i>	1	50
16.	Вычисления и преобразования <i>Уметь выполнять вычисления и преобразования</i>	1	50
17.	Простейшие уравнения <i>Уметь решать уравнения и неравенства</i>	1	50
18.	Неравенства <i>Уметь решать уравнения и неравенства</i>	1	50
19.	Числа и их свойства <i>Уметь выполнять вычисления и преобразования</i>	1	50
20.	Текстовые задачи <i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i>	0	0
21.	Задачи на смекалку <i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i>	1	50

Зигангареева Лениза в заданиях на умение выполнять действия с геометрическими фигурами и умение строить и исследовать простейшие математические модели допустила ошибки по невнимательности. У **Хамидуллина Рушана** ошибки из-за незнания теории, не умения применять знания на практике, вычислительные ошибки.

Выводы:

В целом, анализируя результаты ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11 класса подтвердили свои итоговые оценки.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандарта образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Рекомендации:

- разнообразить формы проведения уроков повторения курса математики, использовать сайт «Решу ЕГЭ», «Математика 100» и другие;
- участвовать в семинарах и вебинарах по темам изучения и повторения курса математики;
- вести планомерную подготовку к экзамену, используя открытый банк заданий ФИПИ, сайт «Решу ЕГЭ», типовые экзаменационные варианты, тренировочные и диагностические работы «СтатГрад»;
- использовать на уроках повторения курса математики рабочие тетради по алгебре и геометрии И.В. Ященко;

Русский язык. Учитель Зигангараева З.Л.

В 2024-2025 учебном году для подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку велась системная планомерная работа. Уроки русского языка проводились согласно учебному плану школы, по которому для занятий было отведено 2 часа в неделю. В течение года для учащихся были организованы групповые и индивидуальные консультации. Учащиеся также принимали участие на пробных ЕГЭ по русскому языку, проведенных для выпускников школы и района.

Благодаря системной работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации успеваемость на государственном экзамене составила 100%, участники ЕГЭ по русскому языку в 2025 году, показали следующие индивидуальные результаты:

ФИО ученика	Результат
Зигангараева Лениза	81
Хамидуллин Рушан	43

Согласно протоколу экзамена часть 1 выпускники выполнили в целом на 51 %, а именно Зигангараева Л. на 80%, Хамидуллин Р. – на 23%.

Типичные ошибки, допущенные выпускниками в тестовой части:

Задание 3 (Функциональная стилистика. Культура речи).

Задание 13 (правописание не и ни).

Задания 18 (пунктуационные нормы, знаки препинания при вводных словах и обращениях)

Задание 23 (Информационно-смысловая переработка прочитанного текста)

Вторая часть выполнена на 80 %: Корепанова А. справилась на 85%, Латыпов Р – на 76 %,

Проблему исходного текста сформулировали, правильно ее прокомментировали 100% участников экзамена, в комментировании проблемы все учащиеся набрали по 3 балла из возможных 3. Отразили авторскую позицию 100 % выпускников. За соблюдение орфографических норм, за соблюдение пунктуационных норм учащиеся получили от 0 до 3 баллов из возможных 3. Соблюdenы речевые и этические нормы у 100 %. Фактических ошибок в фоновом материале не наблюдается.

Средний балл: 62 балла, ниже районного на 4,59 (66,59); РТ-на 3,05 (65,05)

Обществознание. Учитель Абрамова Л.Р.

ПРОВЕДЕН 02.06.2025

УЧАСТНИКОВ 1, минимальный порог пройден, обучаемость 100 процентов

ЗИГАНГАРАЕВА ЛЕНИЗА МУНИРОВНА

Количество набранных баллов – 63(минимальный порог 42)

Были даны задания из блоков: Экономика, Человек и общество, Социальные отношения, Политика, Право.

Задания с кратким ответом.

Полный ответ на вопросы в первой части был дан в большинстве заданий, кроме 4,5, 8, 15, где получен один балл из двух максимально возможных баллов.

Задания с развернутым ответом

Задание 17 набрало два балла из двух возможных, предполагает умение находить ответ по тексту.

Задание 23 также набрано три балла из трех, что демонстрирует хорошее знание основ конституционного строя РФ.

Задания 24,25 не были выполнены верно, ни по одному из критериев не набрано ни одного из баллов.

В заданиях с 18 по 22 не получены максимально возможные баллы.

Выводы: привязывать обществоведческие термины к жизненным примерам. Также необходимо чаще давать задания из второй части ЕГЭ, а именно развивать навык написания плана по теме и мини-эссе на основе критериев 25 задания.

Английский язык. Учитель Маннапова Э.Н.

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом			Задания с развернутым ответом		Балл
Зигангараева	Лениза	Мунировна	22++++++	31++++--	+-----	2(2)2(2)2(2)	3(3)3(3)3(3)3(3)2(2)	68

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения

Фамилия	Имя	Отчество	Аудирование 12	Чтение 12	Грамматика и лексика 18	Письмо 20	Устная часть	Общий балл 100
Зигангараева	Лениза	Мунировна	11	9	16	20	20	88

иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В письменной части работы по английскому языку включены 36 заданий с кратким ответом и 2 задания открытого типа с развернутым ответом.

Результаты выполнения первой части экзаменационной работы обрабатывались автоматически. Ответы на задания второй части анализировались и оценивались экспертами региональной предметной комиссии на основе специально разработанных критериев.

Наиболее успешно участница ЕГЭ по английскому языку 2025 года справилась с заданиями базового направленными на:

- понимание основного содержания текста - задание 1, 10

- лексико-грамматические навыки – задания 22-35

Задания 37,38 , а также устная часть выполнены на максимальные баллы.

Анализ выполнения заданий раздела «Аудирование»

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 9 заданий на понимание прослушанных текстов. Максимальный балл – 12.

Допущена ошибки в задании на соответствие в прослушанном тексте информации (базовый уровень).

Анализ выполнения заданий раздела «Чтение»

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно заработать в данном задании – 12.

Допущены ошибки в задании на понимание структурно-смысовых связей в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (базовый уровень) и 2 ошибки на умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления (высокий уровень)

Анализ выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 20 заданий. Максимальное количество первичных баллов, которое можно заработать в данном задании – 18.

Допущены ошибки в заданиях 20,36 .

Анализ выполнения задания раздела «Письменная часть»

В разделе 4 (задание по письму) дано 2 задания:

1) написать ответное электронное письмо другу по переписке;

2) написать доклад на основании графика или таблицы

Максимальное количество первичных баллов, которое можно заработать в данном задании – 20.

Выпускница набрала максимальное количество баллов, успешно справившись с обоими заданиями

Рекомендации при подготовке к ЕГЭ по английскому языку:

При подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение»:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;

- применять различные приемы сокращения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;

- при работе с зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;

- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;

- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;

- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:

- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

Таким образом, ученица Зигангараева Лениза показала высокий уровень освоения предмета «английский язык»

**Средние показатели сдачи ЕГЭ
по предметам в баллах
в сравнении с результатами Агрэзского района, РТ, РФ**

Учебный год	Рус.яз	Матем.	Общ-ие	Английский язык	Химия	Биолог ия	Литература
2019-2020	Школа-92,5 Район- 75,5 РТ-74,7 РФ-71,6	Школа-79-проф Район-62,6 РТ-59,5 РФ-54,2	Школа-84,5 Район- 62,6 РТ-61,2	Школа-92 Район- 85 РТ-61,2			
2020-2021	ГВЭ Школа 3,5	ГВЭ Школа 4					
2021-2022	82	5(база)	80	94			
2022-2023	76,3	5(база)			88,5	78	
2023-2024	62,5	4 (база) 46 (профиль)	55		55,3	44,5	78
2024-2025	62/67/65	4(база)/4	63/60/57	88/77/71			

Анализ результатов обучения по школе

В 2024/25 учебном году в МБОУ Иж-Бобинской СОШ обучалось на конец года 76 учеников, оценивались учащиеся 2-11 класса в количестве **67 человек**, 1 класс в количестве 9 человек не оценивался.

Общая успеваемость 100%, качество – 52%, (за 2023-2024 учебный год успеваемость-100%; качество-48%). Наблюдается повышение качества на 3,8% при стабильной успеваемости.

Максимальное качество во 2 классе-80%, 5 классе -75% 6 класс-71,4 %, низкие: 4 класс-29%, 8 класс-33,3%.

Таблица качества знаний и успеваемости в разрезе за 2024-2025 учебный год

Пара ллель	Клас с	Вс ес е г о, ч е л.	Вс его отл ичн ико в, че л.	Дол я отл ичн ико в, %	ФИО отличнико в	Вс ег о хоро ши то в, че л.	Доля хорош истов, %	Вс его ус пе ва ю щи х, че л.	Доля успев ающи х, %	Вс его не ус пе ва ю щи х, че л.	Дол я неус пев ающ их, %	ФИ О неу спе ва ющ их	Всег о неат тест ова нны х, че л.	Дол я неат тест ова нны х, %	Ф И О не ат тес то ва нн ых	Ср ед ни й ба лл	% успев аемос ти класс а, %	Общи й проце нт качес тва знани й, %	Общ ая СОУ , %
1	1	9	0	0,0		0	0,0	0	0,0	0	0,0		0	0,0		0,0	0,0	0,0	0,0
2	2	5	1	20,0	Садиков Г. И.	3	60,0	1	20,0	0	0,0		0	0,0		4,4	100,0	80,0	65,6
3	3	7	0	0,0		4	57,1	3	42,9	0	0,0		0	0,0		4,3	100,0	57,1	52,0
4	4	1	0	0,0		0	0,0	1	100,0	0	0,0		0	0,0		3,6	100,0	0,0	36,0
4	4- АОП	1	0	0,0		0	0,0	1	100,0	0	0,0		0	0,0		3,7	100,0	0,0	36,0
5	5	8	0	0,0		6	75,0	2	25,0	0	0,0		0	0,0		4,4	100,0	75,0	57,0
6	6	7	2	28,6	Губайдулл ина Р. Р. Квасница С. М.	3	42,9	2	28,6	0	0,0		0	0,0		4,5	100,0	71,4	66,3
7	7	1 4	1	7,1	Салимулли н Б. Р.	5	35,7	8	57,1	0	0,0		0	0,0		3,9	100,0	42,9	50,6
8	8	6	1	16,7	Вагапов Р. Р.	1	16,7	4	66,7	0	0,0		0	0,0		3,9	100,0	33,3	51,3
9	9	1 2	0	0,0		7	58,3	5	41,7	0	0,0		0	0,0		4,3	100,0	58,3	52,3

10	10	4	0	0,0		2	50,0	2	50,0	0	0,0		0	0,0		4,3	100,0	50,0	50,0
11	11	2	1	50,0	Зигангараева Л. М.	0	0,0	1	50,0	0	0,0		0	0,0		4,4	100,0	50,0	68,0

Динамика успеваемости, улучшения качества образования

Учебные годы	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Качество	100	100	100
успеваемость	46,15	48	55

Отличники:

1. Садиков Г. – 2 кл
2. Губайдуллина Р.-6 кл
3. Квасница С.-6 кл.
4. Салимуллин Б.-7 кл
5. Вагапов Р.-8 кл
6. Зигангараева Л. – 11 кл

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	75	75	75	75	75
Оцениваются	61	67	61	67	67
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	5	6	5	6	6
Успевают на «4» и «5»	28	30	28	30	30
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»	0	0	0	0	0
% качества	58,32	55	58,32	55	55
% успеваемости	100	100	100	100	100

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год выявило повышение уровня образовательных результатов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–11 классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025-2026 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. Были запланированы и выполнены следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Объект оценки	Индикаторы	Методы	Ответственные	Форма отчетности
		Август		
		Качество образовательных результатов		

Предметные Результаты обучения	Результаты данных ЕГЭ	Анализ результатов ГИА	Зам. директора по УВР	Справка
	Результаты данных ОГЭ	Анализ результатов ГИА	Зам. директора по УВР	Справка
Стартовая оценка качества образовательной деятельности	Образовательная деятельность, контроль соответствия содержания образования требованиям ФГОС	Диагностика	Руков.ШМО, зам. директора по УВР	Информационная справка
Работа с одаренными обучающимися	Доля Учащихся победителей, призеров олимпиад	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	Выступление на педагогическом совете
Качество реализации образовательной деятельности				
Основные образовательные программы	Учебно - методическое обеспечение	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Выступление на совещании
Рабочие программы по предметам	Рабочие программы по предметам	Экспертиза	Директор, руков. ШМО	Выступление на совещании
	Обеспечение учебниками	Экспертиза	Педагог-библиотекарь	Выступление на совещании
	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	Выступление на совещании
Рабочие программы по предметам	Соответствие основной образовательной программе	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	Выступление на совещании
	Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Выступление на совещании
	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Выступление на педагогическом совете
Рабочие программы внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Соответствие запросам со стороны учащихся, родителей учащихся (их законных представителей)	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Выступление на педагогическом совете
	Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Диагностика	Зам. директора по УВР	Выступление на педагогическом совете
	Соответствие целеполагания планирования ФГОС, представленных в основных направлениях Методической работы	Экспертиза	Директор школы, зам. директора по УВР, руководители ШМО	Выступление на совещании
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				

Материально техническое обеспечение	Соответствие МТО требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, завхоз ОУ	Выступление на совещании
Информационно развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, завхоз ОУ	Выступление на совещании
	Обеспечение учащихся учебной литературой	Экспертиза	Классный рук., педагог-библиотекарь	Выступление на совещании
	Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Ответственный за работу с сайтом	Выступление на совещании
Санитарногигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиНа при организации образовательной деятельности	Контроль	Директор	Выступление на совещании
Организация горячего питания	Заключение контракта	Экспертиза	Директор, зам директора по ВР	Контракт
Первая медицинская помощь	Обеспечение учащихся медицинской помощью	Экспертиза	Директор	Договор
Использование социальной сферы	Заключение договоров с социальными партнерами	Экспертиза	Директор	Договора
Кадровое обеспечение, повышение квалификации педагогами школы и готовность педагогов к прохождению аттестации	Укомплектованность педагогическими кадрами	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	Выступление на, педагогическом совете
	Статистика кадрового состава педагогического коллектива	Анализ	Директор, зам. директора по УВР	Выступление на, педагогическом совете
	График прохождения курсов повышения квалификации. График аттестации педагогов (включая соответствие занимаемой должности)	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Направление на курсы повышения квалификации, информационная справка
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам школьной документации	Экспертиза	Директор	Выступление на оперативном совещании
	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам личных дел учащихся, классных журналов, журналов внеурочной деятельности	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР, ВР, рук. ШМО	Справки

Сентябрь-октябрь				
Качество образовательных результатов				
Входящий контроль	Стартовые работы по русскому языку, математике во 5,9 классах	Мониторинг	Зам. директора по УВР, рук.ШМО	Справка
	Диагностические контрольные работы (выборочно) по предметам учебного плана	Диагностические работы	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Справка
Диагностика адаптации	Диагностика уровня адаптации 5,10 - х классов к обучению	Психологическое тестирование	Педагог-психолог	Справка
Профессиональное самоопределение	Образовательная Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы на бюджетные отделения	Анкетирование	Зам. директора по УВР, кл.руководители	Справка
Контроль за здоровьем учащихся, внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий	Диагностика заболеваний	Наблюдение, анализ	Фельдшер ФАП, кл. руководители	Отчёт
Классное руководство	Полнота выполнения плана воспитательной работы	Промежуточный контроль	Зам. директора по УВР	Справка
Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС	Наблюдение, анализ	Зам. директора по УВР, руков.ШМО	Выступления на ШМО учителей школы
Качество внеурочной деятельности	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС (5-11 классы)	Анализ, наблюдение	Руков.ШМО, зам. директора по УВР, классные руководители	Выступления на ШМО классных руководителей
Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность				
Сетевой город, журналы внеурочной деятельности и дополнительного образования, личные дела вновь прибывших	Соответствие школьной документации положениям	Анализ	Зам. директора по УВР, по УВР	Справка

учащихся				
Комплектование 5 и 10 классов, 6- 9, 11 классов	Наполняемость классов, переводных классов. Количество учащихся основной школы, продолжающих обучение в 10 классе школы	Мониторинг	Директор, зам. директора по УВР	ОО-1
Развитие системы самоуправления и стимулирования системы самообразования	Доля учащихся, участвующих в работе ученического самоуправления. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы, Совета отцов	Анкетирование	Зам. директора по УВР	Справка
Контроль за учебной нагрузкой учащихся	Соответствие расписания нормам СанПиНа	Анализ материалов	Зам. директора по УВР, руков ШМО	Выступление на МС
Качество внеурочной деятельности	Реализация системно-деятельностного подхода	Анкетирование, наблюдение	зам. директора по УВР	Выступления на ШМО классных руководителей
Контроль ведения тетрадей учащимися, проверка ведения тетрадей контрольных работ	Соблюдение орфографического режима учащимися	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Выступления на ШМО классных руководителей
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Мониторинг соблюдения санитарногигиенического режима и выполнение техники безопасности	Определение уровня организации санитарно- гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Анализ материалов	Директор, завхоз ОУ	Отчёт
Ноябрь				
Предметные результаты обучения	Анализ учебных рейтингов классов по итогам четверти	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	Отчет
Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися	Количество пропусков и опозданий за четверть	Анализ	Зам. директора по ВР	Справка
Качество реализации образовательной деятельности				

Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	Соответствие уроков современным требованиям	Наблюдение, анализ	Зам. директора по УВР, рук. ШМО	Выступление на ШМО учителей школы
Контроль объема домашних заданий учащихся (по запросу участников образовательного процесса)	Соответствие нормам СанПиНа	Анализ материалов	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Справка, выступление на ШМО классных руководителей
Классное руководство	Полнота, выполнения плана, воспитательной работы классными руководителями	Промежуточный контроль	Заместитель директора по ВР	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Наблюдение	Директор	Выступление на совещании
Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся	Посещение родительских собраний, протоколы родительских собраний	Наблюдение	Зам. директора по ВР, УВР	выступление на ШМО классных руководителей
Декабрь				
Качество образовательных результатов				
Итоговые контрольные работы за полугодие четверть)	Соответствие результатов программным требованиям	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	Справка
Предметные результаты обучения	Работа с учащимися, имеющими трудности в обучении	Мониторинг, анализ	Классные руководители	Отчет о проведенной работе классных руководителей и учителей предметников
Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися	Количество пропусков и опозданий за четверть	Анализ	Классные руководители	Справка Выступление на совещании классных руководителей

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Педагог- психолог	Выступление на совещании
Качество реализации образовательной деятельности				
Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	Соответствие уроков современным требованиям	Наблюдение, анализ	Зам. директора по УВР,	Выступление на ШМО учителей школы
Качество классного руководства	Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Наблюдение, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Ответственный за, организацию питания	Выступление совещании
Школьная документация	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Анализ на совещании
Рабочие программы ООО, СОО, АОП.	Контроль выполнения рабочих программ, контроль составления корректировок реализации рабочих программ по предметам всех уровней образования	Оформление листов корректировки к каждой рабочей программе	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Листы корректировки к календарно-тематическому планированию рабочей программы
Январь				
Качество образовательных результатов				
Здоровье учащихся	Доля учащихся, занимающихся спортом за 1 полугодие, занятость во внеурочное время (внеклассной деятельностью в школе и вне школы учащихся 1-9 классов)	Наблюдение, анализ	Заместитель директора по ВР	Выступление на ШМО классных руководителей
Качество реализации образовательной деятельности				

Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися (по запросу)	Мониторинг сформированности УУД	Мониторинг, анализ	Заместитель директора по УВР	Выступления на ШМО учителей, отчет
Классное руководство	Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями	Промежуточный контроль	Заместитель директора по УВР	Справка Выступление на ШМО классных руководителей
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Школьная документация	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Отчёт
Информационно - развивающая среда: учебно-методическое и учебное наглядное оснащение образовательной деятельности	Соответствие федеральным требованиям по оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений	Мониторинг	Руководители ШМО, педагог-библиотекарь	Справка
Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования вне школы	Информация о занятости учащихся школы во внеурочное время	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Справка
Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях (по итогам 1 полугодия)	Информация о занятости учащихся в спортивных секциях	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Справка
Февраль				
Качество образовательных результатов				
Работа с одаренными учащимися	Доля учащихся - победителей, призеров олимпиад	Мониторинг, анализ	Ответственная за работу с одарёнными детьми.	Справка Совещание на ШМО учителей
Качество реализации образовательной деятельности				

Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	Мониторинг сформированности УУД (у учащихся 1-4 классов)	Наблюдение, анализ	Педагог- психолог учителя-предметники	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Мониторинг соблюдения санитарногигиенического режима и выполнение техники безопасности	Определение уровня организации безопасного подвоза учащихся	Анализ материалов	Директор, ответственный за подвоз учащихся	Выступление на совещании
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Ответственный за питание	Выступление на совещании
Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся (информирование по вопросам сдачи ГИА)	Посещение родительских собраний, Протоколы родительских собраний	Наблюдение	Зам. директора по УВР, рук.ШМО	Протоколы род. собраний
Информационно - развивающая среда: учебно-методическое и учебно - наглядное оснащение образовательной деятельности	Соответствие федеральным требованиям по оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений	Мониторинг	Завхоз ОУ, руководители ШМО, педагог-библиотекарь	Информационная справка
Определение уровня эффективности использования ИКТ средств	Системность использования ИКТ средств в образовательной деятельности	Мониторинг	Рук.ШМО	Выступление на совещании ШМО учителей
Март				
Качество образовательных результатов				
Формирование коммуникативных УУД у учащихся 5-8,10 классов	Выполнение требований Положения о системе оценки достижений учащихся	Мониторинг	Классные руководители	Справка

Здоровье учащихся	Процент пропусков по болезни	Мониторинговое исследование	Зам. директора по ВР	Справка
Профессиональное самоопределение	Доля учащихся 9- 11 классов, сформировавших профессиональный выбор	Анкетирование	Зам. директора по ВР	Справка
Качество реализации образовательной деятельности				
Качество классного руководства	Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Наблюдение, анализ	Зам. директора по ВР	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Качество внеурочной деятельности	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС (5-11 классы)	Анализ, наблюдение	зам. директора по ВР, классные руководители	Справка Выступление на ШМО учителей
Школьная документация	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Анализ на планерке заместителей
Мониторинг оснащенности учебных кабинетов	Наличие ТСО	Мониторинг	Завхоз ОУ	Отчёт
Апрель				
Качество образовательных результатов				
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по результатам качества образования	Анкетирование	Педагог- психолог	Информация на шк.сайте
Качество реализации образовательной деятельности				
Диагностика УУД	Диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся	Анкетирование	Педагог- психолог	Справка
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Мониторинг соблюдения санитарногигиенического режима выполнение техники безопасности	Определение уровня организации санитарно- гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Анализ материалов	Директор	Выступление на педагогическом совете, отчет в формате сводной таблицы

Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Ответственный за, организацию питания	Выступление на совещании
Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся.	Посещение родительских собраний протоколы родительских собраний. Мониторинг запроса родителей учащихся по выбору модулей ОРКСЭ, информирование о возможных направлениях при формировании элективных курсов в 9, 10,11 классах. Мониторинг запроса родителей учащихся по подготовке к проведению занятий внеурочной деятельностью в рамках школы в следующем учебном году	Наблюдение, анкетирование	Зам. директора по УВР, ВР, рук.ШМО	Выступление на заседании ШМО учителей
Школьная документация	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Анализ на совещании заместителей
Информационно - развивающая среда	Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Ответственный за, работу со школьным Сайтом	Справка
Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы	Мониторинг, анализ	Завуч по УВР, руководитель по инновационной работе	Справка
Развитие системы самоуправления и стимулирования качества образования	Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы	Мониторинг	Директор	Выступление на педагогическом совещании
Май				
Качество образовательных результатов				
Успеваемость учащихся по предметам по итогам 4 четверти и учебного года	Анализ успеваемости учащихся	Анализ	Зам. директора по УВР	Справка
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения рабочих программ с последующей корректировкой	Мониторинг, анализ	Учителя- предметники	Составление листов корректировки к РП

Личностные результаты	Динамики личностных результатов (портфолио ученика)	Мониторинг, анализ	Рук. ШМО нач. кл.	Презентация лучших портфолио
Достижения учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах	Доля учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на уровне школы, района, региона	Мониторинг	заместители директора по УВР	Отчет
Качество реализации образовательной деятельности				
Рабочие программы и учебные предметы	Процент выполнения рабочих программ	Мониторинг, анализ	Учителя- предметники	Отчеты учителей
Программы внеурочной	Выполнение планов по реализации внеурочной деятельности	Анализ	Заместитель директора по УВР	Отчет
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Итоговый контроль	заместители директора по УВР	Отчет
Классное руководство	Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями	Итоговый контроль	Зам. директора по ВР	Отчет
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Мониторинг соблюдения санитарногигиенического режима и выполнение техники безопасности	Определение уровня организации санитарно- гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Анализ материалов	Директор	Выступление на совещание педагогического коллектива
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Кл.руков.	Выступление на совещание педагогического коллектива
Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся	Посещение родительских собраний, протоколы родительских собраний (подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ОРКСЭ)	Анализ	Зам. директора по УВР,	Выступление на совещание педагогического коллектива
Школьная документация	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Анализ на планерке заместителей

Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, участвовавших в конкурсах. Получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях	Мониторинг, анализ	Руководитель методического совета	Справка
Анализ работы школы	Определение выполнения задач образовательной организации	Мониторинг, анализ материалов	Зам. директора по УВР, ВР, рук.ШМО	Самообследование
Мониторинг комплектования учебного фонда	Соответствие наполняемости библиотеки УМК	Экспертиза	библиотекарь	Отчёт
Использование социальной сферы	Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	Мониторинг	Зам. директора по УВР	Отчёт

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" (Зарегистрирован 29.05.2024 № 78327) всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Класс/дата	предмет	учитель	Всего по списку	Выполняли	Из них получили				ФИО уч-ся, кто не подтвердил оценки (1 п.г)/ВПР	Типичные ошибки	
					5	4	3	2	специальность		
4/11.04.2025	математика	Шайхсултанова Ленара Радиковна	1	1	-	-	-	0	0	-	Допущены ошибки: 1. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними 2. Выполнять письменно действия с

	a										многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий 3. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия 4. Изобразить требуемые элементы рисунка. 5. Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия
4/14.04.202 5	Русский язык	Шайхсултанова Ленара Радиковна	1	1	-	-	-	100	0	-	Допущены ошибки: 1. Определять тему и главную мысль текста 2. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 3. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся 4. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора 5. Умение интерпретировать пословицу (поговорку)

4/18.04.2025	Окружаю щий мир	Шайхсултанова Ленара Радиковна	1	1	-	-	-	100	0	-	Допущены ошибки 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице 2. Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую 3. Умение определить места обитания животных 4. Умение определять части тела человека 5. Умение различать в описании опыта его цель. Умение описать ход опыта. Умение делать выводы 6. Умение распознавать информацию из условно-графической формы. 7. Умение высказывать своё отношение 8. Знания о регионе	
5/11.04.25	Русский язык	Зигангарева З.Л.	8	8	6	2	-	100	75	Вахрушева София (до оценки 5 не хватило 2 баллов)	Соблюдение орфографических норм – 6 уч. не набрало макс. баллов - 75% Соблюдение орфоэпических норм – 7 уч. не набрало макс. 2 баллов – 87%	
6/11.04.25	Русский язык	Гумарова А.А.	7	7	3	2	2	-	100	71	Шайхсултанов Адель 4/5 енка 5 начинается с 21 балла. Ученик набрал 21 б.	-Пунктуационное оформление предложения с прямой речью: (57%). -Произведение морфологического разбора слова: 57%. -Исправление ошибок в образовании форм слов: 57%

7/11.04.25	Русский язык	Гумарова А.А.	14	14	3	4	7	-	100	50	ктиева Зиля. 4/5. еница способная, за 1,2 четверти имеет оценку «5», за 3 четверть – оценку «4». итогам 3 четвертей средняя оценка «5».	-Выделение причастных и деепричастных оборотов: 50%. -Произведение морфологического разбора причастия: 64%. -Выделение предложений с производными предлогами: 50%. -Правописание производных предлогов: 50%.
8/11.04.25	Русский язык	Зигангараева З.Л.	6	6	2	-	4	-	100	33	-	Соблюдение пунктуационных норм – 4 уч. – 66% Грамматические нормы – 4 уч. – 66 %
10/ 11.04.25	Русский язык	Зигангараева З.Л.	4	4	-	2	2	-	100	50	-	Соблюдение орографических норм – 4 уч. – 100% Соблюдение норм современного русского литературного языка – 3 уч. – 75 %
5/17.04.25	Английский язык	Маннапова Э.Н.	8	8	2	4	2		100	75		Работа с текстом – 4 уч. (50%) Грамматика-3 уч.(37%)
10/17.04.25	Английский язык	Маннапова Э.Н.	4	4		3	1		100	75		Написание электронного письма - 2 уч.(50%)
5/14.04.25	матем	Альмукае	8	7	1	5	1	0	100%	86%	-	Решение задач с помощью

		ва Г.Ю.									уравнения(11), задачи на покупки(14), на части(16), на движение(17)	
6/14.04.25	матем	Салимуллина Л.Р.	7	7	4	1	2	0	100%	71%	-	Линейные уравнения (8), текстовые задачи, решаемые арифметически (12), Текстовые задачи, текстовые задачи на доли и части (16), логические задачи повышенной сложности (17)
7/14.04.25	матем	Альмукава Г.Ю.	14	14	1	5	8	0	100%	43%	-	Задания на использование формул сокращенного умножения(10), графы(11), углы при параллельных прямых и секущей(14), задача на движение(15), свойства чисел(17)
8/14.04.25	матем	Салимуллина Л.Р.	6	6	2	0	4	0	100%	33%	-	Графики функций (5), алгебраические выражения (7), решение равнения, системы уравнений (13), .текстовые задачи на движение и работу (15), статистика, вероятности (16), вычисление значений иррациональных выражений (17), геометрическая задача на вычисление (18)
10/14.04.25	матем	Альмукава Г.Ю.	4	4	0	2	2	0	100%	50%	-	Тригонометрические уравнения(13), неравенства(14), график функции(15), вероятность

											сложных событий(17)
10/28.04. 2025	физика	Латыпова Л.Р.	4	4	1	2	1	0	100	75	Чистякова В 4/3
											В 1 части типичных ошибок нет Во 2 части- 3 ученика не решили 11 задание на описание установки и проведение лабораторного опыта, 12 и 13 задание (качественные практические задачи) не решили по 2 ученика
5/28.04.25	биология	Шункарова Л.Р.	8	8	4	2	2	0	100	75	Фризонова Ю.
											Методы исследования. Устройство цифрового микроскопа
6/28.04.202 5	биология	Шункарова Л.Р.	7	7	3	2	2	0	100	71,4	Тукаев К.
											Ткани растений.
8/28.04. 2025	химия	Латыпова Л.Р.	6	6	1	1	4	0	100	33	Загапов Р 5/4
											В 1 части типичных ошибок нет Во 2 части- ошибки у слабоуспевающих учеников: в написании уравнений химических реакций, в определении класса, расчетных задачах
6 17.04.2025	общество знания	Абрамова Л.Р.	7	7	4	1	2	0	100	71,42	нет
											Сложность вызывают задания, требующие объяснения и обоснования своей точки зрения, а также умения составлять рассказ
7 17.04.2025	история	Абрамова Л.Р.	14	13	1	4	8	0	100	38,4	нет
											Ошибки в заданиях с соотнесением даты и имени исторического деятеля, рисунка и

											события, работа с картой	
8 17.04.2025	общество знание	Абрамова Л.Р.	6	6	1	1	4	0	100	33,3	нет	Сложность вызывают задания, требующие объяснения и обоснования своей точки зрения, а также умения составлять рассказ

1. По проведенными работами, можно сделать вывод, что оценки за ВПР, в основном, совпадают с четвертными, что говорит об объективности выставления оценок педагогами.
2. Руководителям ШМО:
- 2.1. Рассмотреть результаты ВПР 2025 года на ШМО учителей предметников с целью предотвращения типичных ошибок в последующие годы.
 - 2.2. Обсудить вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.
 - 2.3. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025-2026 учебный год для устранения выявленных дефицитов.
3. Учителям-предметникам:
- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП. Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале:
 - безотметочно (зачет/незачет) – по учебным предмету ,«Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам, курсам «Естественно-научная лаборатория: от наблюдений до открытых изобретений», «Педагогический практикум», " «Географическое краеведение», «Решение задач по органической химии», «Решение задач по общей химии», «Практическая биология»

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в журнал

Оценивание метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки, так и администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга

Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025-2026 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024-2025 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на новый учебный год.
3. Учителям пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания»
4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.
5. Провести с педагогами методическую работу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания.
6. Включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания.

Анализ реализации программ формирования, развития ууд

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 1-11 классах. Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 11 диагностических работ.

В 2024-2025 учебном году были проведены 2 диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности,

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 6 обучающихся 6 классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

1. Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6	-	2	1	1	3

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностике. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

Класс	Предмет/курс	Доля успевающих	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (базовый, повышенный, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)	Ф. И. О. учителя
6	Русский язык	7	5	7	7	0	Гумарова А.А
	Английский язык						Маннапова Э.Н.

Родной (татарский) язык						Абзалиева А.Г.	
история						Абрамова Л.Р.	
9	Русский язык и литература	12	7	12	12	0	Гумарова А.А.

Было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности.

Результаты анализа представлены в справках.

Рекомендации

1. Администрации:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности

3. Учителям-предметникам, преподающим в 1-11 классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024-2025 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в ссылкам:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JDnt_A-fX6lnNWbeo4yGh7vqIdC-tN590mAiPPH4KiM/edit?usp=sharing

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе :

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования .

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 1.09.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–_x по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО .Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».
- 2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.
- 2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на новый учебный год .
3. Руководителям методических объединений:
- 3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2024-2025 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе .

Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- Разговор о важном;
- Россия – мои горизонты.

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и в целом школу, имеет выраженную воспитательную, социально-педагогическую направленность. А также способствует формированию метапредметных умений и навыков обучающихся. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлен перечень программ внеурочной деятельности;
- вовлечены педагоги (классные руководители) для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций своей страны, малой родины.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали: соответствие возрастным особенностям обучающихся;

преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют *способы организации внеурочной деятельности*:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. Ориентиры в организации внеурочной деятельности в МБОУ Иж-Бобинской СОШ:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности обучающихся;
- возможности в дополнительном образовании;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявились оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий. Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволили реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники школы.

Основные направления и формы работы внеурочной деятельности

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

План внеурочной деятельности (недельный) для 1-4 классов на 2024-2025 уч.год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Иж-Бобинская средняя общеобразовательная школа имени Братьев Буби Агрязского муниципального района Республики Татарстан

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"Разговоры о важном"	1	1	1	1
"Орлята России"	1	1	1	1
"Интерактивный английский"	1	0	0	0
"Основы финансовой грамотности"	0,5	0,5	0,5	1
«Смысловое чтение»	1	1	1	1
Естественно-научные (занятия Точки Роста)	1	2	3,5	3,5
Игровые виды спорта	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	6,5	6,5	8	8,5

План внеурочной деятельности (недельный) для 5-9 классов на 2024-2025 уч.год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Иж-Бобинская средняя общеобразовательная школа имени Братьев Буби Агрязского муниципального района Республики Татарстан

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1
"Россия – мои горизонты"	0	1	1	1	1
«Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года»	1	0	0	0	0
Основы функциональной грамотности	1	1	1	1	1

Проектно-исследовательская деятельность (занятия Точки Роста)	3	4	3	3	3
Игровые виды спорта	2	2	2	2	2
Театральный кружок	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	9	10	9	9	9

План внеурочной деятельности (недельный) для 10-11 классов на 2024-2025 уч.год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Иж-Бобинская средняя общеобразовательная школа имени Братьев Буби Агрывского муниципального района Республики Татарстан

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
"Разговоры о важном"	1	1
"Россия - мои горизонты"	1	1
Проектно-исследовательская деятельность (занятия Точки Роста)	4	1
"Формирование навыков функциональной грамотности"	1	1
Спортивные игры	2	2
ИТОГО недельная нагрузка	9	6

2024-2025 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и патриотической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

все занятия в 2024-2025 учебном году проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024-2025 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

все занятия в 2024-2025 учебном году проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеклассическая деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года по уровням образования (по школе 100%).

Информационное обеспечение

Имеются кабинеты ЦО естественнонаучной и технологической направленностей

«Точка роста» с набором технических средств, и оборудования в рамках проекта Современная школа (открытая в 2021 году).

Реализация программы внеурочной деятельности обучающихся способствуют:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и духовно-нравственных и патриотических норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных

результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа 2024 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Иж-Бобинской СОШ.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. субботники по благоустройству пришкольной территории и территории памятников;
 2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
 3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
 4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре).

В рамках осенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов ДП, Юнармия:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: благоустройству территории у памятника участникам ВОВ и пришкольной территории, «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия (сбор отработанных батареек – общий вес 14,100 кг, сбор пластиковых крышек, сбор макулатуры)
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участником специальных военных операций с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в сентябре 2024 года руководитель отряда «ЮИД» Шайхсултанова Л.Р. совместно с сотрудником ГИБДД провели для учащихся 1-11 классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 3, 14 сентября. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

29 и 30 ноября прошли мероприятия, приуроченные ко Дню Государственного флага Республики Татарстан и Дню Государственного герба России (конкурс рисунков «Рисуем флаг Татарстана», урок-беседа об истории создания герба России и флага РТ).

С 18 ноября по 9 декабря прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, круглый стол с участием главы сельского поселения, выставка книг).

5 декабря – круглый стол с ШУС «День волонтера» для 1-5 классов.

9 декабря – урок Мужества, посвященный Дню героев Отечества с участием ветерана боевых действий (участником СВО).

12 декабря – интеллектуальная викторина «Конституция простыми словами» для учащихся 5-7 классов.

Февраль: Месячник спортивные соревнования «А ну-ка, парни», «Зарница», уроки мужества.

Март: театральные подмостки, праздничный концерт для учителей

Апрель: день самоуправления, весенние благотворительные акции и сюрпризы

Май: митинги, акции, посвященные Дню Победы, Велопробег, литературно-музыкальная композиция, Последний звонок..

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Вывод: Анализируя работу ШМО классных руководителей, можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные классные руководители, которые хотят, чтобы пребывание детей в учебном учреждении было интересным. В целом поставленные в 2024-2025 учебном году задачи можно считать решенными, цель достигнута. Работу ШМО считать удовлетворительной.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности.

Классным руководителям планировать большемероприятий нравственной гражданско-патриотической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самим и обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан совет старшеклассников, в состав которого вошли старосты 8-11-х классов. Советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Вывод:

Все проведенные мероприятия способствуют усвоению учебного материала, развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, а самое главное формируют ценностное отношение к миру. Работа модуля организована на достаточно хорошем уровне.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-11-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-11-х классах каждый четверг проводятся профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроЕКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

Результат:

Модуль «Профориентация» работает удовлетворительно. Заинтересованность учащихся к данному модулю не на достаточно высоком уровне.

Проблемное поле:

Нет возможности более частого посещения предприятий, ярмарок, профориентационных лагерей для знакомства с профессией практически, а не теоретически.

Вывод:

В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные в текущем учебном году достигнуты.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

✓ в акции «Осенний марафон добрых дел-2024».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории и территории памятников;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

✓ в акции «Осенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках осенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов «Движение первых», Юнармия:

- Проведение Уроков добра.

- Проведение экологических акций: благоустройству (территории школы, близлежащих улиц, и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспекторами ГИБДД проведен на базе нашей школе мастер-класс «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов.

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

В нашей школе действует система внеурочных занятий по разным направлениям, организована любительская самодеятельность, работает детская организация, а также первичное отделение РДДМ, принимаем участие в акциях по разным направлениям. Стаемся выстраивать качественное взаимодействие с семьей.

В основе профилактической работы заложен индивидуальный подход. Поддерживается связь с родителями, классными руководителями, учителями предметниками, медицинским работником, сельской администрацией.

На каждого учащегося, стоящего на внутришкольном учете сформировано личное дело и разработан индивидуальный план работы.

На внутришкольном учете состоит 17 учащихся. Из них:

СОП – 1 человек. (Гайнуллин Р)

Преступления и правонарушения, совершенные обучающимися школы – 0 человек.

Количество учащихся совершивших уход из дома – 0 человек.

Проводилась постоянная работа по формированию навыков ЗОЖ у учащихся. Это мероприятия и классные часы по ПДД, ППБ (кроме занятий с учащимися по правилам пожарной безопасности) были проведены беседы с родителями, посещены семьи и составлены акты

профилактического обследования домовладений), а также спортивные мероприятия, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, информирование о работе детского телефона доверия.

Оперативно было проведено социально – психологическое тестирование. В тестировании приняли участие все учащиеся 7 – 11 классов, 4 отказа.

Ведется постоянная работа, направленная на профилактику экстремистских проявлений в школьной среде.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствуют об успешности предпринимаемой профилактической работы.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Работает общешкольный родительский комитет, осуществляющий контроль за выполнением режима дня школьниками, присутствует на педсоветах, совещаниях при директоре.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации для учащихся и родителей.

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2024-25 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Анализ системы условий реализации ООП

8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

В целях повышения качества образования в школе разработана «Дорожная карта повышения качества образования».

В ОО работают 20 педагогов, 2 из которых – внешние совместители, два-воспитатели ДО, 18 основных работников- учителей.

Из 18 учителей-основных работников 2-учитель-наставник, 7-учителей с высшей квалификационной категорией, 11 – с первой, два учителя, которые работают в школе второй год-прошли СЗД (к ним прикреплены опытные педагоги-наставники). 3 педагога школы-руководители Районных методических объединений учителей (английского языка, математики и информатики). Исходя из вышесказанного, коллектив педагогов опытный, категорийный, с наградами РФ и РТ. Педагоги входят в составы муниципальных комиссий: по аттестации -2 педагога, по проверке муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников -6 педагогов, 1 технически специалист проведения ОГЭ, ежегодно по 3 педагога привлекаются к оцениванию и подготовке к конкурсу «Учитель года» (муниципальный, зональный тур), а также входят в состав членов жюри различных муниципальных конкурсов.

Анализ работы МО учителей начальных классов

Деятельность методического объединения учителей начальных классов МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ШМО и школы. В объединение ШМО начальных классов входит 4 учителя:

№	ФИО учителя (полностью)	Дата рождения, категория, стаж работы (полностью)	Класс(указать параллель(а,б,в,г),кол -во учащихся	Тема самообразования учителя	Год прохождения аттестации (когда прошел и план)	Контактный телефон, электронный адрес
1	Гадршина Резиля Флеровна	27.12.1968, Первая 34 лет	3	Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса	2024 - 2029	89083494750 fanit.gadrshin@yandex.ru
2	Шульмина Лилия Ахкиямовна	27.07.1970, Первая 35 года	1	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе как средство повышения познавательной активности младших школьников	2023- 2028	89641840679 0121006654@mail.ru
3	Шайхсулта нова Ленара Радиковна	16.04.1991, Первая 10 лет	4	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках, как средство развития интеллектуальных способностей младших школьников	2021 - 2026	89991579364 L.snainsultanova@ yandex.ru
4	Шагова Эльвира Альбертовна	19.05.2003 Работает 1 год	2	Применение цифровых технологий на уроках как средство повышения положительной мотивации младших школьников	План 2025	89061109352 elvira.shagova@yandex.ru

Учителя начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации и стараются повысить свой профессиональный уровень.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **тему, цель, задачи:**

Методическая тема ШМО: «Развитие и совершенствование цифровых компетенций педагогов в цифровой образовательной среде»

Цель работы МО: создание условий для самообразовательной деятельности и совершенствования педагогического мастерства педагогов в условиях цифровизации.

Задачи:

1. Создавать условия для повышения профессионального уровня, творческого потенциала педагогов методического объединения в условиях цифровизации.
2. Повышать эффективность и качество образования в начальной школе в условиях цифровизации..
3. Изучать и применять в образовательном процессе инновационные цифровые технологии

Направления методической работы:

- Заседания МО.
- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Организация работы со слабоуспевающими детьми.

Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Творческие группы.
- Круглые столы, семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы,
- педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением результатов.

***Тематика заседаний методического объединения
учителей начальных классов
на 2024-2025 учебный год***

№ п/п	Тема	Форма работы	Ответственные
Заседание № 1 (август 2024 г.)			
Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год»			
1.	Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год.	Круглый стол	Гадршина Р.Ф., руководитель МО, учителя нач. классов.
2.	Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов по общеобразовательным и коррекционным предметам.		Учителя начальных классов, Гадршина Р.Ф., руководитель МО.
3.	Рассмотрение контрольно-измерительных материалов по общеобразовательным предметам		Учителя начальных классов
4.	Утверждение тем по самообразованию педагогов.		Учителя начальных классов
5.	Краткий обзор новинок методической литературы. Учебно- методическое обеспечение на новый учебный год.		Библиотекарь школы Сутягина Г.М.
Заседание № 2 (ноябрь 2024 г.)			
Тема: «Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках русского языка в условиях цифровизации»			
1	Лингвистические игры как средство формирования интереса к изучению русского языка	Семинар практикум	Гадршина Р.Ф.
2	Формирование у младших школьников интереса к изучению русскому языку в проектной деятельности.		Учителя нач. классов
3.	Анализ входных контрольных работ 2-4 классах. Стартовая диагностика в 1 классе.		Учителя начальных классов
4.	Итоги I четверти.		Учителя начальных классов
Заседание № 3 (декабрь 2024 г.)			
Тема: «Виды ошибок по русскому языку у младших школьников и пути их преодоления».			

1.	Дисграфические ошибки: диагностика и характеристика	Проблемный семинар	Учителя начальных классов
2.	Как моделирование может помочь младшим школьникам в освоении грамматики и правописания.		Учителя начальных классов
3.	Формирование пунктуационных умений младших школьников в условиях цифровизации.		Гадришина Р.Ф., руководитель МО
4.	Принятие плана методических дней		Гадришина Р.Ф., руководитель МО.
5.	Итоги успеваемости за II четверть		Учителя начальных классов

Заседание № 4 (март 2025 г.)

Тема: «Лингвометодические основы обучения школьников написанию изложения»

1.	Работа над подробным изложение на уроках русского языка	Круглый стол	Учителя начальных классов
2.	Обучение младших школьников описанию картины		Учителя начальных классов
3.	Организация разноуровнего обучения на уроках русского языка		Гадришина Р.Ф., руководитель МО
4.	Итоги успеваемости за III четверть		Учителя начальных классов

Заседание № 5 (май 2025 г.)

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

1.	Анализ работы МО учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год.	Круглый стол	Гадришина Р.Ф., руководитель МО
2.	Анализ промежуточной аттестации и ВПР в начальной школе		Учителя начальных классов
3.	Итоги успеваемости за IV четверть		Учителя начальных классов
4.	Обсуждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год.		Учителя начальных классов, Гадришина Р.Ф., руководитель МО

Были проведены и внеплановые заседания:

1. Повестка дня: Утверждение КИМ о повторной ПА по русскому языку за курс 2 класса (Бузанов Максим, ученик 3 класса).

2. Повестка дня: Утверждение КИМ о проведении ПА по родному (татарскому) языку и по литературному чтению на родном (татарском) языке за курс 3 класса (Плотников Тимур, ученик 3 класса).

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям:

Направление	Название	Класс	Кол-во часов	ФИО учителя	Время проведения
Естественнонаучное	«Мир глазами биолога и химика»	3	70	Гадршина Р.Ф.	Четверг 11.55-12.40 Пятница 11.55-12.40
Естественнонаучное	«Познание мира через эксперименты и опыты»	2	70	Шагова Э.А.	Четверг 11.55-12.40 Пятница 11.55-12.40
Естественнонаучное	«Мир под микроскопом»	4	70	Шайхсултанова Л.Р.	Четверг 11.55-12.40 Суббота 11.55-12.40
Естественнонаучное	«Я познаю мир»	1	33	Шульмина Л.А.	Вторник 11.55-12.40
Общекультурное	«Интерактивный английский»	1	33	Маннапова Э.Н	Пятница 11.55-12.40

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы:

Участие педагогов в конкурсах, НПК, и др. ОЧНО, РЕЗУЛЬТАТ

кола	Название мероприятия, НПК, конкурса	ФИО учителя	результат
БОУ Иж- обинская ОШ имени ратьев Буби	«Учитель года»: «Дебют года»	Шагова Эльвира Альбертовна	Победитель в номинации «За внедрение современных технологий в образовательный процесс»
	Районный семинар-практикум учителей начальных классов и учителей русского языка и	Шагова Э. А., Шульмина Л.А., Шайхсултанова Л.Р.,	Благодарность за трансляцию педагогического опыта

литературы. Презентация сборника “ВПР – копилка прочных знаний”.	Гадршина Р.Ф.	
Межрегиональная НПК учителей начальных классов “Применение цифровых образовательных ресурсов в практике современного учителя”. Тема выступления: «Цифровые образовательные ресурсы в обучении детей с ОВЗ в начальных классах»	Шайхсултанова Л.Р.	Сертификат

4. Публикация

кола	Название публикации	ФИО учителя	Сборник, журнал или сайт
МБОУ Иж- объинская ОШ имени братьев Буби	Мастер-класс: «Использование приёма «Insert» (инсёрт) на уроках окружающего мира»	Гадршина Р.Ф.	газета «Ачык дэрес» № 9, 2024 г., стр. 15-18.
	План - конспект урока по окружающему миру для 2 класса на тему: «Дикие и домашние животные»	Шагова Э.А.	газета «Ачык дэрес» № 2, 2025 г
	“Зөлфия апа истәлекләре”, Бөек жинуңец 80 еллыгына багышлана.	Шульмина Л.А.	газета «Яңарыш» № 12, 2024 г

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления:

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла

В 2024-2025 учебном году МО учителей гуманитарного цикла МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби работало согласно разработанному плану.

Цель: Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, финансовой, информационной) среди обучающихся 5-11 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе

Для достижения цели были реализованы следующие **задачи методической работы:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.

3 Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.

4.Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

5. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

6.Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

I. Реализация поставленных задач

В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно разнообразной. Для развития способностей учащихся в работе МО учителей гуманитарного цикла использовались внеклассные мероприятия, открытые уроки и индивидуальные занятия по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ и со слабоуспевающими и способными детьми .

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися, развития функциональной грамотности.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2024 – 2025 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 5 педагогов, имеющих высшее образование.

Все учителя-предметники успешно реализовали поставленные перед ними задачи.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

В соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составлены Рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования.

Все учебные темы Программ пройдены в полном объеме. В 2024-2025 учебном году учителя МО широко использовали на уроках различные технологии, способствующие формированию читательской, финансовой, информационной грамотности учащихся. Каждый учитель на уроках использует презентации на определённых этапах урока. На уроках русского языка используются словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов..

3. Анализ работы по темам самообразования.

Согласно методической теме МО каждый педагог работает по индивидуальной теме самообразования.

№	ФИО	Тема самообразования
---	-----	----------------------

п/п		
1	Гумарова А.А.	Использование новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников .
2	Маннапова Э.Н.	Роль современных педагогических технологий в достижении метапредметных результатов на уроках английского языка и во внеурочное время..
3	Абзалиева А.Г	Повышение эффективности современного урока татарского языка и литературы через применение инновационных технологий
4	Зигангараева З.Л.	Развитие читательской компетенции как условие повышения качества образования.
5	Абрамова Л.Р.	Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания как средство интеллектуального развития обучающихся и формирования его компетенций .

Учитель русского языка и литературы Гумарова А.А. работает над темой:

«Использование новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников». Работая над темой самообразования, учитель учит детей не только грамотно решать поставленные задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию, создает условия для участия одаренных обучающихся во всех творческих конкурсах, очных и дистанционных олимпиадах по предметам на различных уровнях.

При проведении уроков, внеклассных мероприятий учитель опирается на элементы технологий личностно-ориентированного обучения, здоровьесбережения, проблемного обучения, развития критического мышления, игровые технологии. Результат своей деятельности учитель видит в творческой активности учащихся на уроках и внеклассных занятиях, в росте интереса к своему предмету, в коммуникативной активности, стабильности результатов обучения.

Учитель русского языка и литературы Зигангараева З.Л. четвертый год работает над темой: «Развитие читательской компетенции как условие повышения качества образования». В 5-11 классах развитие навыка чтения является как одной из основных задач, так и как средством обучения языковому материалу и другим видам речевой деятельности. При обучении чтению 5 -11 классах используются тексты различных жанров и типов. Тексты соответствуют интересам и возрасту учащимся; соответствуют уровню языковой подготовки учащихся; реальность ситуации чтения для учащегося; этический и эстетический потенциал текстов; разнообразие жанров и типов текстов; наличие культурной и социокультурной информации.

При обучении чтению работа над текстом происходит в три этапа: до прочтения текста, во время чтения текста, после чтения текста.

Данная работа позволяет ликвидировать проблемы в анализе видов чтения, а также даёт возможность правильно выполнять работы по разным видам чтения и отрабатывать задания типа ОГЭ, ЕГЭ.

Тема по самообразованию, над которой работала и продолжает работать **учитель английского языка Маннапова Э.Н.** «Роль современных педагогических технологий в достижении метапредметных результатов на уроках английского языка и во внеурочное время » актуальна в наше время. Учитель считает, что среди всех умений, навыков и действий, которые ученик приобретает во время учебного процесса нужно выделить именно метапредметные. Это принципиальное отличие новых образовательных стандартов. Мета (с греческого meta – между, поле, через) означает

промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому. Метапредметные умения- это то, что должно остаться после изучения учебных предметов, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

На уроках истории и обществознания Абрамова Л.Р. в рамках выбранной темы использует разные приёмы для развития у учащихся самостоятельности. По мнению учителя, формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся — одна из актуальных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

Самостоятельная деятельность учащихся является необходимым условием развития их *познавательных способностей*. Развитие самостоятельности учащихся необходимо начинать уже с первых дней обучения в школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю.

Абзалиева А.Г. работает над темой «Повышение эффективности современного урока татарского языка и литературы через применение инновационных технологий». Учитель считает, что инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых: усвоением максимального объема знаний; максимальной творческой активностью; широким спектром практических навыков и умений. Преподавание татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлено на воспитание успешной личности, формирование творческих способностей детей, развитие логического мышления. Главной задачей обучения татарскому языку является развитие коммуникативной деятельности школьников. Основным результатом своей деятельности Алсу Галимулловна считает получение детьми прочных универсально-учебных действий по предмету. Для этого в своей работе использует такие педагогические технологии как групповые, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, личностно-ориентированные, проектные.

4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации:

В 2024 -2025 учебном году Гумарова А.А., Зигангараева З.Л., учителя русского языка и литературы, прошли курсы повышения квалификации.

III. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний на которых поднимались следующие вопросы:

Заседание методического объединения № 1 (август)

Тема: Планирование и организация методической работы на 2024-2025 учебный год.

1. Обсуждение и утверждение плана на 2024-2025 учебный год.
2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2023-2024 учебный год.
3. Рассмотрение ФООП, содержания рабочих программ по предметам гуманитарного цикла
4. Создание банка данных промежуточной аттестации.
5. Знакомство с рекомендательными письмами ИРО РТ по предметам гуманитарного цикла:

Заседание методического объединения №2.(ноябрь)

Тема: Цифровая трансформация образования: роль платформы «Моя школа» в профессиональной деятельности педагога.

2. Результаты олимпиад ШЭ. Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.
3. Подготовка к итоговому сочинению .
4. Рассмотрение КИМов контрольных работ за 1 полугодие.

5. Обсуждение результатов КОК и стартовой диагностики в 5 классе.

Заседание методического объединения №3 (январь)

Тема: Современное учебное занятие в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО.

Повестка дня:

1- Цифровые образовательные технологии.

- интерактивные технологии;

-информационные технологии;

-технология дня единого текста

2. Анализ административных контрольных работ за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

3. Промежуточные результаты по подготовке учащихся к ОГЭ (по русскому языку, татарскому языку), ЕГЭ (по русскому языку, литературе, обществознанию).

4. Планирование Недели гуманитарных предметов, рассмотрение графика открытых уроков.

5. Подготовка к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.

6. Результаты муниципального тура предметных олимпиад Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

7. Рассмотрение положения ВПР на 2024-25 учебный год.

Заседание методического объединения №4 (марта 2025)

Тема: Педагогические методы и технологии обучения.

- Цифровая дидактика.

- Дистанционное (онлайн) обучение.

- Технология мобильного обучения.

-Облачная технология.

2.Рассмотрение и согласование КИМ для промежуточной аттестации.

3. Промежуточные результаты по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

4. Обсуждение взаимопосещенных уроков по методической теме.

5. Отчёт о работе лаборатории по развитию креативного мышления
2024-2025 учебный год

Заседание методического объединения №5 (июнь)

Тема: Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2025-2026 учебный год.

1. Отчет учителей - предметников, входящих в состав МО учителей гуманитарного цикла.

2. Подведение итогов работы МО.

3. Анализ итогов промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.

Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО активно внедряются инновационные технологии, способствующие компетентности учителя. Учителя высшей кв. категории Маннапова Э.Н., Гумарова А.А., Абзалиева А.Г. являлись участниками региональной инновационной площадки «Региональные практики реализации

полифункциональной деятельности учителя сельской школы» на базе ФГБОУ ВО «НГПУ». Обобщением опыта стал инновационный продукт, разработки уроков данных учителей.

V. Анализ внеklassной работы по предметам.

1. В рамках Недели предметов гуманитарного цикла были проведены следующие мероприятия:

-Районный семинар учителей начальных классов и учителей русского языка на базе МБОУ Иж-Бобинской СОШ им. Братьев Буби.

-День единого текста. (технология работы с одним и тем же текстом на нескольких уроках разных учебных предметов в течение одного дня).

- Мероприятие, посвященное Дню Героев (9 декабря), целью которого является воспитание патриотизма.

- Квест по предметам гуманитарного цикла.

9 декабря было проведено мероприятие, посвященное Дню Героев.

Целями проведения данного мероприятия были:

Расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества.

Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

В ходе мероприятия применялись разнообразные методы и средства воспитания: патриотическое воспитание учащихся, воспитание гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

17 декабря 2024 года в рамках плана мероприятий МКУ «Управление образования Агрызского района РТ» в целях обобщения и распространения опыта работы по преемственности в преподавании русского языка и решения проблем в преподавании предмета «русский язык», возникающих при переходе из начальной школы в основную, трансляции опыта работы учителей по подготовке к ВПР по русскому языку, отработки практических навыков при оценивании ВПР на базе МБУ Иж-Бобинской СОШ был проведен семинар-практикум на тему «Преемственность по подготовке к ВПР: дидактические подходы и методические решения». В ходе семинара транслировали свой опыт учителя русского языка Гумарова А.А., Зигангараева З.Л. Ими был проведён мастер-класс по применению тренажёра Узоровой О.В. и Нефедовой Е.А.по отработке «проблемных» тем в классе (правописание –ться и –тся у глаголов, правописание проверяемых орфограмм).

Участники семинара отметили высокую эффективность представленных мастер-классов, их практическую значимость для дальнейшей работы по совершенствованию системы оценивания ВПР.

18 декабря учителями предметов гуманитарного цикла Маннаповой Э.Н., учителем английского языка, Гумаровой А.А., учителем русского языка, Абзалиевой А.Г., учителем татарского языка, Абрамовой Л.Р., учителем истории и обществознания был проведен «День единого текста». Данная технология предполагает работу с одним и тем же текстом на нескольких уроках разных учебных предметов в течение одного дня и направлена на развитие функциональной грамотности учащихся, а именно читательской грамотности. Для работы был взят сплошной текст о чак-чаке из сборника О.В.Волковой «Развиваем читательскую грамотность школьников: от урока к внеурочной деятельности. Актуальность использования технологии «День единого текста» подчеркивается ФГОС, которые предписывают формирование и развитие такого метапредметного умения, как смысловое чтение- умения находить, интерпретировать и оценивать информацию.

Вывод: благодаря созданию единого образовательного пространства в школе использование этой технологии позволяет эффективно формировать у учащихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.

19 декабря был проведен квест по предметам гуманитарного цикла «Тайны гуманитарных дисциплин». Квест проводился в целях развития познавательной активности и заинтересованности учащихся в изучении школьных предметов.

Задачи проведения игры:

- проверка качества знаний учащихся по учебным предметам, закрепление изученного материала, стимулирование интереса к получению новых знаний;
- расширение кругозора учащихся, развитие памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;
- развитие коммуникативных компетенций учащихся, повышение уровня культуры;
- содействие сплочению коллектива, обучение учащихся работе в команде, воспитание ответственности перед членами коллектива.

В игре приняли участие 5 команд из учащихся 5-11 классов.

Первый этап игры состоял, в том, что ребятам необходимо было креативно представить свою команду.

Второй этап квеста это прохождение станций.

1 станция «Историческая»

2 станция «Поэтическая»

3 станция «Закон и порядок»

4 станция «Татар телем-туган телем»

5 станция «English Land».

На всех станциях, ребята должны были продемонстрировать знания в различных дисциплинах гуманитарного цикла. После выполнения задания с получали обрывки из афоризма.

Третьим этапом квест-игры, было собрать правильно афоризмы, и объяснить, что он означает.

По окончании квеста жюри наградило команды дипломами.

Выводы:

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей, на формирование читательской и финансовой грамотности.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку.

Неделя выявила наиболее активных учащихся. Они показали не только любознательность, артистизм, но и большую активность и самостоятельность. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей МО.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения.

Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла

В 2024 – 2025 учебном году ШМО работало над темой «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в рамках цифровизации образовательного процесса в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»

Цель: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной

деятельности и использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.

Основные задачи:

- Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
- Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения;
- Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся;
- Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла;
- Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности;
- Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам;
- Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла;
- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом, через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей;
- Использовать возможности цифровой образовательной среды при проведении уроков и внеурочных мероприятий.

Ожидаемые результаты работы:

- 1.Повышение профессиональной компетенции педагогов, овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС – ООО, СОО и требованиями ФООП;
- 2.Использование в работе с учащимися форм и методов обучения (личностно - ориентированный подход и др.), для достижения высоких результатов в учебе, формирование ОУУН, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, коммуникативных качеств личности учащихся.
- 3.Распространение педагогического опыта
4. Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах различного уровня.

Направления работы ШМО учителей естественно-математического цикла на 2024-2025 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Анализ результатов выпускных экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ).

- Мониторинг педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС ООО, СОО.
- Диагностико-аналитическая работа (анализ результатов входного контроля, административные контрольные работы, ВПР).

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе, ознакомление педагогов с новыми УМК, в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с обновлёнными ФГОС
- Информирование о рекомендациях, нормативно-правовых актах проведения итоговой аттестации, формирования банка передового педагогического опыта;

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Организационные формы работы:

- 1.Заседания методического объединения.
- 2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
- 3.Взаимопосещение уроков педагогами, открытые уроки.
- 4.Выступления учителей на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- 5.Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
- 6.Курсовая подготовка повышения квалификации учителей, реализующих ООП по новым ФГОС.
- 7.Прохождение аттестации педагогических кадров.
- 8.Самообразование по теме: «Обновлённые ФГОС: содержание, механизмы реализации».

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024-2025 учебном году целей и задач.

В 2024 - 2025 учебном году прошли курсовую подготовку 3 учителей МО. Понимая, что повышение качества образования напрямую связано с ростом уровня преподавания, учителя ЕМЦ постоянно самосовершенствуются, проходя курсы повышения квалификации.

№ п/п	ФИО полностью	Предмет	Сроки проведения, место	
1	Латыпова Лилия Расильевна	Химия	11.11-16.11.2024 Развитие естественнонаучной грамотности школьников	23.09-05.10.2024 Деятельность современного учителя химии в условиях

			на основе дифференцированного (уровневого) подхода	реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 ч оказание первой помощи)
2	Салимуллина Ленара Раилевна	Математика и информатика	21.10-25.10.2024 Развитие математической грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода	25.11.2024-06.12.2024 Совершенствование предметно-методических компетенций учителя математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
3	Шункарова Лилия Рашитовна	Биология	14.10-18.10.2024 Развитие естественнонаучной грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода Функциональная грамотность, 36 часов ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ г. Казань	27.03-16.04.2024 /НГПУ г.Наб Челны Профессиональная компетентность учителя сельской школы в условиях реализации обновленных ФГОС + Навыки оказания первой помощи Курс по предмету, 72 часа ПМЦПК и ППРОИПиО ФГАОУ ВО КФУ г. Казань/другое

В 2024- 2025 учебном году очередную аттестацию прошли 3 учителя МО: Альмукаева Г.Ю. (высшая категория), Ганиев Р.Р.(первая категория), Шарипова Л.М.(СЗД).

Таким образом, в 2024- 2025 учебном году на данный период квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория - 4 человека (Латыпова Л.Р., Салимуллина Л.Р., Гараев Э.И., Альмукаева Г.Ю.);

- первая квалификационная категория – 4 человека (Чигвинцева Г.Г., Шункарова Л.Р., Набиуллин И.А., Ганиев Р.Р.);
- соответствие занимаемой должности - 1 человек (Шарипова Л.М.).

Анализируя мониторинг кадрового потенциала педагогов, следует отметить достаточный уровень профессионального мастерства педагогов. Данный состав учителей методического объединения позволяет качественно организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов на основе обмена выявлению, развитию и поддержке одарённых детей, обеспечению их интеллектуального и личностного развития; развитию ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов обучения.

Учителя ЕМЦ проводят кружки и курсы по внеурочной деятельности по «Точке роста».

№	Наименования кружков и курсов ВД
1	Кружок «Шахматы» (1-2 кл, Шарипова Л.М.)
2	Кружок «Основы робототехники» (1-2 кл, Чигвинцева ГГ)
3	Кружок «Основы робототехники» (3-4 кл, Чигвинцева ГГ)
4	Кружок «Экология растений» (6 кл, Шарипова Л.М.)
5	Кружок «Исследовательская биология» (10 кл, Шункарова ЛР)
6	Кружок «Физика в проектах» (8 кл, Латыпова ЛР)
7	Кружок «Занимательная химия» (8 кл, Латыпова ЛР)
8	Кружок «Шахматы» (3-4 кл, Шарипова Л.М.)
9	ВД «Чудеса физики» (7 кл, Альмукаева Г.Ю.)
10	Кружок «Экология человека» (8 кл, Шарипова Л.М.)
11	Кружок «Основы робототехники» (6 кл, Чигвинцева ГГ)
12	Кружок «Химия в задачах и упражнениях» (10 кл, Латыпова ЛР)
13	Кружок «Экология животных» (7 кл, Шарипова Л.М.)
14	Кружок «Практическая биология» (9 кл, Шункарова ЛР)
15	Кружок «Основы робототехники» (5 кл, Чигвинцева ГГ)
16	Кружок «Биосфера и человечество» (9 кл, Шарипова Л.М.)
17	Кружок «Физика в проектах» (6 кл, Латыпова ЛР)
18	ВД «Физика вокруг нас» (11 кл, Альмукаева Г.Ю.)
19	ВД «Введение в химию» (7 кл, Латыпова ЛР)

В течение учебного года учителя МО вели работу, как с учащимися продвинутого уровня, так и со слабоуспевающими детьми. Данная работа дала положительные результаты: все учащиеся были переведены в следующий класс с положительными отметками.

Педагогам ШМО необходимо:

- Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ по предметам
- Включать в систему контроля задания различного характера, как репродуктивного, так и исследовательского, не ограничиваться тестами одного вида
- Совершенствовать формы работы с учащимися и родителями по предупреждению неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины, подготовке к итоговой аттестации— ОГЭ, ЕГЭ. В следующем учебном году необходимо тщательно спланировать работу со слабоуспевающими, наметить дополнительные занятия, скорректировать работу с учащимися, наиболее мотивированными к обучению.

Одной из составляющих в повышении мотивации изучения предмета являются результаты участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. К сожалению, результаты олимпиад по всем предметам МО невысокие (на муниципальном уровне). Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на повышенный уровень в изучении предметов, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратить внимание на вопросы интегративного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

Для того, чтобы одержать победу на олимпиадах в следующем учебном году, необходимо не просто показать лучшие среди участников знания и занять первую строчку рейтинга, но и набрать 50 или более процентов от максимально возможного количества баллов, а для этого нужна определённая подготовка детей к олимпиадам, чем практически никто из педагогов на серьёзном уровне не занимается в связи с объективными и субъективными причинами.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную регулярную работу с детьми повышенного уровня обученности;
2. Моделировать индивидуальные траектории развития способных детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определенным наукам;
3. Проанализировать результаты олимпиады на школьном методическом объединении;

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом МО, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Для достижения цели по созданию условий для повышения профессионального роста педагога активно используются как внешние, так и внутренние ресурсы.

В 2024 - 2025 учебном году методическая работа в МО строилась на основе сложившейся системы повышения квалификации педагогических работников по следующим направлениям.

Организация работы по самообразованию педагогов

Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приёмов и методов обучения и воспитания обучающихся. Учителя в своей работе обращают внимание на:

- создание психологической комфортности в классе;
- деятельностный подход при обучении;
- работу по схеме «учитель-ученик»;

- привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам.

С целью повышения своей профессиональной компетентности педагоги МО работали по индивидуальным темам самообразования.

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Сроки и этапы работы над темой	Форма представления материала
1.	Альмукаева Гульнара Юфаровна	Совершенствование профессиональных компетентностей для повышения качества математического образования в рамках внедрения обновленных ФГОС и цифровизации образования	2 год - теоретико-прогностический этап	Выступление на заседании ШМО, РМО. Обобщение опыта работы в ходе аттестационных мероприятий, открытый урок, организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках НПК, деятельность в РИП. Зав школьной лабораторией по развитию математической грамотности
2.	Салимуллина Ленара Раилевна	Повышение эффективности преподавания математики и информатики с помощью применения новых образовательных технологий и информационных систем	1 год – диагностический этап	Выступление на заседании ШМО, РМО. Открытый урок, организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках НПК, деятельность в РИП. Печатные издания
3.	Шарипова Лейсан Михайловна	Совершенствование профессиональных компетентностей для повышения качества географического образования.	2 год - теоретико-прогностический этап	Выступление на заседании ШМО, РМО. Открытый урок, организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках НПК. Печатные издания
4.	Латыпова Лилия Расильевна	Формирование и развитие естественно-научной грамотности у учащихся на уроках химии.	2 год - теоретико-прогностический этап	Зав школьной лабораторией по развитию естественно-научной грамотности Во время открытого урока и его анализа, публикации: «Ачык дәрес», сборник конференции КНИТУ
5.	Чигвинцева Гулия Гумаровна	Совершенствование профессиональной компетентности как условие повышения качества образования учащихся по предметам технологии и искусства.	2 год - теоретико-прогностический этап	Выступление на заседании ШМО, РМО. Открытый урок, организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках НПК. Печатные издания
6.	Шункарова Лилия Рашитовна	Совершенствование профессиональной компетентности учителя в рамках внедрения обновленных ФГОС.	2 год - теоретико-прогностический этап	Выступление на заседании ШМО, РМО. Открытый урок, организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках НПК. Печатные издания
7.	Ганиев Рифат Рамилевич	Формирование профессиональных	1 год – диагностический	Выступление на заседании ШМО, РМО.

		компетентностей для повышения качества образования обучающихся на уроках физкультуры	этап	Открытый урок, организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках НПК. Печатные издания
8.	Набиуллин Ильдар Аминович	Совершенствование профессиональной компетентности как условие повышения качества образования учащихся по музыке	2 год - теоретико-прогностический этап	Выступление на заседании ШМО, РМО. Открытый урок, организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках НПК. Печатные издания
9.	Гараев Эрнест Ирекович	Совершенствование профессиональных компетентностей для повышения качества образования обучающихся на уроках физкультуры и ОБЗР	2 год - теоретико-прогностический этап	Выступление на заседании ШМО, РМО. Открытый урок, организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках НПК. Печатные издания. Деятельность в РИП.

Повышение профессиональной компетентности членов МО через участие в профессиональных конкурсах

Участие в конкурсах учителей

Дата	Название	Уровень	ФИО	Результат
16.08.2024	Августовская конференция, секция учителей математики. Тема: «Математика: актуальные вопросы и основные направления преподавания в школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	Муниципальный	Альмукаева Г.Ю.	
30.09.2024	Муниципальный семинар «Управление качеством образования на основе использования сетевых ресурсов центров образования «Точка роста» для педагогов общеобразовательных организаций Агртызского муниципального района, на базе которых были созданы центры образования «Точка роста» с 2019- 2024 г. Мастер-класс «В гостях в лаборатории профессора Физикуса» Выставка – защита проектов	Муниципальный	Альмукаева Г.Ю.	Выступление (Приказ №400-ОД МКУ «Управление образования» от 20.09.2024)
30.10.2024	Зональный семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности в поликультурном пространстве в рамках функционирования центров «Точка роста» - векторы пересечения и развития» для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений, на базе которых были созданы центры образования «Точка роста». Фрагмент внеурочной деятельности в 6 классе по теме «Знакомство с тепловыми, электрическими и оптическими явлениями». Участие в экспозиции школ.	Зональный	Альмукаева Г.Ю.	Выступление (Приказ №433-ОД МКУ «Управление образования» от 16.10.2024)

24.09	Республиканский семинар «Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов центров «Точка роста», Пестречинский МР	республиканский	Шункарова Л.Р.	
сентябрь	Всероссийский вебинар "Подростки и родители: Как взаимодействовать"	российский	Шункарова Л.Р.	сертификат
октябрь	XV Республиканская научно-методическая конференция КНИТУ «Современные реалии образования» Участие и публикация статьи на тему: «Первые практические шаги в мир науки через «Естествознание»»	республиканский	Латыпова Л.Р.	сертификат участия в НМК, публикация в сборнике
февраль	Разработка урока по естествознанию в 5 классе на тему: К чему приводит действие одного тела на другое? Сила. Действие рождает противодействие	всероссийский	Латыпова Л.Р.	Публикация в «Ачык дәрес» №2 февраль 2025 год, стр 27-30
февраль	Куратор команды учеников 10 класса XII Всероссийского дистанционного конкурса командной работы «Есть идея!» для учащихся 1-11 классов	всероссийский	Латыпова Л.Р.	сертификат
март	X Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского	всероссийский	Латыпова Л.Р.	сертификат
февраль	Республиканский конкурс «Секреты дружного класса»	муниципальный	Альмукаева Г.Ю.	участник
март	Региональный этап конкурса методических разработок учителей по программе "Разговор о правильном питании"	региональный	Шункарова Л.Р.	
12.03.25	Муниципальный семинар-совещание "Патриотическое воспитание в образовательном учреждении в современных условиях" (с.Терси)	муниципальный	Шункарова Л.Р.	участие
апрель	VI Всероссийский вебинар «Курс на безопасность: Приёмы, методы, формы достижения целей в снижении детского дорожно-транспортного травматизма», организованном Госавтоинспекцией МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения» и всероссийским изданием по безопасности дорожного движения для педагогов, детей и родителей «Добрая Дорога Детства» при содействии Общественной палаты РФ	республиканский	Шункарова Л.Р.	сертификат
сентябрь	Республиканский семинар «Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов центров «Точка роста», Пестречинский МР	республиканский	Ганиев Р.Р.	участие
март	Районная спортивная спартакиада среди сельских поселений Агрызского района (волейбол)	муниципальный	Ганиев Р.Р.	2 место
апрель	разработка профориентационного урока-эксперимента по биологии	всероссийский	Шункарова Л.Р.	публикация в Ачык

Участие в аттестационных, экспертных, олимпиадных комиссиях

Учитель	Название комиссии	Предмет	Уровень
Альмукаева Г.Ю. – руководитель РМО учителей математики Салимуллина Л.Р. – руководитель РМО учителей информатики	Комиссия по проверке олимпиадных работ	Математика Информатика	Муниципальный
Альмукаева Г.Ю. Салимуллина Л.Р.	Комиссия по проверке пробных ОГЭ, ЕГЭ по математике, информатике	Математика Информатика	Муниципальный
Гараев Э.И.	Судейская комиссия	Физкультура и спорт	Муниципальный
Латыпова Л.Р.	Эксперт аттестационной комиссии, олимпиадной комиссии по химии и физике	Физика, химия	Муниципальный, республиканский

Вывод.

- 1) Условия, обеспечивающие положительный результат деятельности МО по данному направлению: все педагоги МО активно представляют свой опыт на школьном и муниципальном уровне, республиканском, Всероссийском уровне.
- 2) Проблемы, причины, возможные пути решения: недостаточно представлен опыт педагогов через проведение открытых уроков на уровне школы, участия в конкурсах профессионального мастерства. Необходимо активизировать работу учителей в данном направлении.

В 2024 - 2025 учебном году в МО продолжилась работа по формированию информационной культуры учителей, повышению их профессионального уровня и педагогического мастерства. Целями деятельности МО в данном направлении являются: актуализировать необходимость внедрения интерактивных компьютерных технологий; способствовать повышению эффективности и интенсификации образовательного процесса за счет сочетания традиционных и компьютерных методов обучения. Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

В 2024- 2025 учебном году проведено 5 заседаний МО. План работы выполнен полностью.

В течение 2024 - 2025 учебного года заседания ШМО проводились в следующих формах: доклад, теоретические и практические семинары, круглые столы и презентации, уроки, внеклассные мероприятия в рамках предметной недели и дополнительного образования.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи

решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, нормативными документами, отражающими требования обновлённых ФГОС третьего поколения и ФООП основного и среднего общего образования.

1 заседание ШМО

«Планирование и организация методической работы учителей естественно-математического цикла на 2024 - 2025 учебный год».

2 заседание ШМО.

«Применение современных педагогических технологий для достижения нового качества знаний учащихся в рамках реализации обновлённого ФГОС»

3 заседание ШМО.

«Формирование функциональной грамотности учащихся на предметах естественно-математического цикла»

4 заседание ШМО.

«Развитие профессиональной компетенции педагогов, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

5 заседание ШМО:

«Результаты деятельности педагогов естественно-математического цикла по совершенствованию образовательного процесса».

Учителя предметники – члены методического объединения – старались строго следовать тем предложениям и рекомендациям, которые были получены на начало учебного года. Проводили серьёзную подготовку учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ – на уроках и внеурочных групповых занятиях ребята знакомились с тестами, дифференцированно подходили к выполнению заданий разного уровня, выполняли задания из демоверсий по каждому предмету.

Классные руководители провели родительские собрания, на которых ознакомили учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя предметники знакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков, т.к. это требует определенной точности и аккуратности.

Выпускники школы на итоговой аттестации сдавали экзамены по предметам ЕМЦ - информатика, математика, химия, география и биология.

С 18 по 23 ноября 2024 года в школе проводилась неделя предметов естественно-математического цикла. Предметная неделя – это цикл мероприятий, пронизанных духом сокровечества, ожиданием чего-то необычного, неординарного, интересного.

Цели:

- повышение познавательного интереса учащихся к изучаемым предметам;
- применение информационных технологий;
- формирование умений работать самостоятельно;
- развитие навыков групповой работы;
- формирование умений находить и использовать нужную информацию;
- развитие интеллектуального уровня учащихся.

Задачи:

- привитие интересов учащимся к изучаемым предметам;
- развить эвристические умения;

- вовлечь в самостоятельную творческую деятельность в процессе решения проблемных вопросов;
- воспитание настойчивости, инициативы.

№	День недели	Дата	Мероприятие	Место проведения	Класс	Ответственный
1	Понед.	18.11.24	Открытие недели предметов естественно-математического цикла	Коридор (на линейке)	5-11	Альмукаева Г.Ю.
2	Вторник	19.11.24	1.Открытый урок по физкультуре «Техника верхней и нижней передачи. Волейбол». 2.Открытый урок по алгебре «Решение уравнений».	Спортзал (2 урок) Каб.14 (4 урок)	9 9	Ганиев Р.Р. Салимуллина Л.Р.
3	Среда	20.11.24	Открытое занятие курса «Введение в естествознание» по теме "Взаимодействие тел. Сила".	Каб.19 (4 урок)	5	Латыпова Л.Р.
4	Четверг	21.11.24	Открытый урок по геометрии «Признаки равенства треугольников».	Каб.16 (1 урок)	7	Альмукаева Г.Ю.
5	Пятница	22.11.24	Мастер класс «Использование цифрового микроскопа» Открытый урок по географии «Природные зоны Южной Америки»	Каб.19 (3 урок) Каб.16 (6 урок)	6 7	Шункарова Л.Р., 10 класс Шарипова Л.М.
6	Суббота	23.11.24	Открытое мероприятие «Творческая мастерская» Закрытие недели предметов ЕМЦ Подведение итогов.	Спортзал (4,5 урок) Коридор (на 4 перемене)	5-11 5-11	Чигвинцева Г.Г., 8 класс Учителя-предметники

Понедельник (18.11.2024 г.) состоялось открытие недели, на котором руководитель МО Альмукаева Г.Ю. ознакомила с планом недели.

Вторник (19.11.2024 г.)

Учитель физкультуры Ганиев Р.Р. провел открытый урок по физкультуре по теме «Техника верхней и нижней передачи. Волейбол» для учащихся 9 класса.

Учащиеся с удовольствием и интересом занимаются на уроках физической культуры.

Поставленные задачи урока соответствуют комплексной программе изучения физической культуры для 9 класса.

Задачи последовательно решались на протяжении всего урока и были направлены на закрепление пройденного – совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча, а также был включен комплекс упражнений на формирование техники игры в волейбол.

Учащиеся хорошо справились с поставленными задачами урока.

Подобранные упражнения соответствуют изучению данной темы. Они просты и доступны для выполнения. Поэтому все учащиеся справились с их выполнением.

Тип данного урока – смешанный (повторение пройденного материала и изучение нового). На уроке были применены методы обучения: словесные (рассказ учителя), наглядные (показ упражнений учителем, хорошо подготовленным учеником), практические (выполнение упражнений учащимися).

Учащиеся занимались на уроке с интересом и желанием.

Учитель математики и информатики Салимуллина Л.Р. провела открытый урок по алгебре в 9 классе по теме «Решение квадратных уравнений».

Данный урок является подготовительным для изучения одной важных тем по алгебре в 9 классе «Решение квадратных неравенств», так как решение квадратного уравнения является необходимым действием для решения соответствующего квадратного неравенства.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Цели:

-систематизировать знания, выработать умение выбирать рациональный способ решения квадратных уравнений и создать условия контроля (самоконтроля, взаимоконтроля) усвоения знаний и умений.

-расширить кругозор учащихся, развить интерес к предмету, развить коммуникативные навыки и волевые качества личности.

-воспитывать чувства товарищества, навыки самоконтроля и взаимоконтроля, воли, упорства в достижении цели.

Задачи:

- повторить и обобщить знания по теме «Решение квадратных уравнений»;

- самостоятельно оценивать результат выполнения действия.

Использовались различные формы работы: фронтальная работа - во время проверки теоретического материала, при решении задач устно, индивидуальная форма работы при выполнении заданий. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища, уметь спорить и приходить к общему решению, а также развитию логического мышления, умственных способностей, образного мышления, быстроте умственных реакций. В результате этой работы учащиеся воспроизвели в памяти пройденное и смогли применить знания при решении самостоятельной работы. Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы.

На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий, для актуализации знаний учащихся ,плавного перехода одного этапа урока в другой, сочетая письменную работу с устной. Продуктом урока стала отлично выполненная самостоятельная работа.

На уроке использовалась мультимедийная презентация по теме урока.

Урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и обучающиеся, и учитель получили удовольствие от общения.

Среда(20.11.2024 г.)

Учитель химии и физики Латыпова Л.Р. провела открытое занятие курса «Введение в естествознание» для учащихся 5 класса по теме "К чему приводит действие одного тела на другое? Сила. Действие рождает противодействие".

Цели, задачи выбора данного урока, как открытого:

1. Показать работу с детьми ОВЗ в рамках реализации Профстандарта педагога (одна из компетенций)
2. Впервые разработать и показать открытый урок по данному курсу, который является пропедевтическим для дальнейшего изучения химии и физики (задача – увлечь детей данными предметами, «открыть дорогу» для работы с одаренными детьми, смягчить сложности усвоения материала слабоуспевающими учениками).
3. Разработать урок «открытия нового знания» с подробным описанием всех этапов урока для дальнейшего использования молодыми специалистами (в рамках наставнической деятельности).
4. Показать использование на уроке НРК через прочтение, изучение учебника физики и естествознания Губайдуллы Буби (медресе Иж-Буби).

Урок практикоориентированный, не содержит этапа оценивания, так как курс – безответочный.

Ученики с работой справились, все свои мини-проекты выполнили, успешно защитили.

Ребята чувствуют себя на уроках комфортно, не боятся высказывать свое мнение, задавать вопросы. Чувствуется заинтересованность в предмете, особенно у мальчиков.

Цели урока достигнуты, задачи выполнены.

Четверг(21.11.2024 г.)

Учитель математики Альмукаева Г.Ю. провела открытый урок по геометрии для учащихся 7 класса по теме «Признаки равенства треугольников».

Этот урок является обобщающим уроком в теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников». Целью урока является актуализация пройденного материала и активизация его. Урок позволяет углубить знания учащихся по геометрии, прививает интерес к такому серьезному и в то же время интересному предмету. Урок сопровождается компьютерной презентацией и был проведен в форме игры «Счастливый случай».

Учащиеся были эмоционально настроены на предстоящую работу, были вовлечены в процесс заинтересованного общения и взаимодействия с учителем, друг с другом.

Блиц-опрос помог активизировать, необходимые при решении дальнейших задач, теоретические знания: внешний вид фигуры, элементы фигуры, признаки равенства.

Работа по готовым чертежам позволила проанализировать, выполнить обобщение, сделать необходимые выводы, подкрепив их знанием необходимых теорем, развить навыки устной речи, а так же воспитать умение выслушать собеседника и высказать свою точку зрения.

На этапе рефлексии учащиеся дали самооценку своей деятельности на уроке.

Учащиеся умеют применять признаки равенства треугольников для решения задач, распознавать равные треугольники, доказывать их равенство, делать вывод о равенстве некоторых их элементов.

Урок понравился, на уроке учащиеся чувствовали себя комфортно.

Цели урока были достигнуты, задачи выполнены.

Пятница(22.11.2024 г.)

Учитель географии Шарипова Л.М. провела открытый урок по географии «Природные зоны Южной Америки» для учащихся 7 класса.

Цель: Формирование знаний о природе материка Южная Америка.

Задачи урока:

-Формировать знания учащихся о природных зонах Южной Америки, выяснить, что характерно для каждой природной зоны; как происходит изменение природы материка под влиянием деятельности человека; совершенствовать умение сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы и природных комплексов.

-Продолжить формирование умений работать с картами, таблицами, текстом учебника, дополнительной источниками информации.

-Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Форма урока – урок изучения нового материала.

Урок построен в соответствии с принципами научности и доступности предлагаемой учебной информации. Материал умеренно сложный, доступный для понимания. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны. Обучающиеся понимали вопросы и находили ответы на них. Использовался наглядный метод (карты, карточки для индивидуальной работы).

Урок целенаправлен. Составлен в соответствии с современными требованиями к уроку. Решены задачи образования, воспитания и развития. Прослеживалась взаимосвязь применения ранее изученного материала и нового при решении учебных задач.

Урок проходил в деловой атмосфере. Учащиеся хорошо понимали вопросы и задания учителя, отвечали, используя географическую терминологию, выполняли задания. Темп речи учителя умеренный, позволяющий учащимся осознанно воспринимать всю информацию. Созданная эмоциональная атмосфера на уроке, активизировала деятельность учащихся.

Учитывались санитарно-гигиенические требования. Соблюдение правильности рабочей позы учащихся. Время урока было организовано продуктивно за счёт подуманной структуры. Наблюдалось чередование видов деятельности.

Задачи урока решены. Учащиеся чувствовали себя комфортно (что показала самооценка – рефлексия). Поставленные цели каждого этапа урока достигнуты. Темп урока оптимальный.

Учитель биологии Шункарова Л.Р. провела мастер-класс «Использование цифрового микроскопа» для учащихся 6 и 10 классов.

Специфика мастер-класса состояла в организации индивидуальной работы на деятельностной основе. Мастер-класс опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по биологии.

Ученики умеют работать в парах, в малых группах; умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, оценивать себя и взаимооценивать друг друга. В общении наблюдались как соперничество, так и сотрудничество, включенность детей в учебную деятельность. На мастер-классе были учтены возрастные и психологические особенности учащихся, активно использовалась подача материала с помощью микроскопа. Учебный материал соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 6 класса. Цели и задачи сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного мастер-класса в тематическом цикле. Поставленные цели были достигнуты, ребята вели самостоятельный поиск, анализировали и отбирали информацию, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности. Они объясняли значение понятий «окуляр», «тубус», «объектив», «штатив», «зеркало», «предметный столик», «регулировочный винт». Руководство учителя при выполнении практических заданий было пооперационным и инструктирующим, потому что могли вызвать затруднения у некоторых учащихся.

Распределение времени было рациональным. Темп мастер-класса динамичный. Была обеспечена логическая связь между ними. В ходе мероприятия развивались навыки работы с цифровым и световым микроскопом, умение работать в парах. Основной задачей являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помочь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть мероприятия, что является высоким показателем

мастер-класса. Использование микроскопов позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению. Все это позволило увеличить плотность мастер-класса и оптимально увеличить его темп.

Эмоциональный настрой в начале мастер-класса, смена видов деятельности обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего мероприятия, о чем свидетельствуют результаты рефлексии.

Мастер-класс получился инновационным, интересным, познавательным. Результативность высокая, так как все учащиеся работали; все учащиеся справились с заданиями.

Суббота (23.11.2024 г.)

Учитель технологии Чигвинцева Г.Г. провела, совместно с учителями – предметниками, открытое мероприятие «Творческая мастерская».

Цель проведения мероприятия: создание максимально комфортных условий для благоприятного взаимодействия, личностного роста и развития детей, формирование практических навыков ручного труда.

Форма мероприятия – творческая мастерская, характеризующаяся и богатой информативной основой, и предполагающая образную, интересную форму преподнесения собранного обучающимися материала, а также практическую деятельность.

Учащимися и учителями – предметниками было проведено шесть мастер-классов:

- «Математика в строительстве дома», на котором учащиеся строили стену дома с помощью кирпичей и песка и подсчитали объем стены;
- «Создание QR-кода», на котором учащиеся закодировали QR-код на открытке, сделанной на уроках технологии;
- «Будущие геологи» искали полезные ископаемые в земле и найденные камни распределяли по коробочкам с названием камней;
- «Химия и эпоксидная смола», на котором учащиеся рассказали о химических свойствах эпоксидной смолы и изготавливали украшения;
- «Набивной мяч» сделали из покрышки от старого волейбольного мяча набив в него синтепоном для утяжеления, такие мячи используют для силовых тренировок;
- «Профессия стоматолога», на котором учащиеся рассказали о профилактике и строении зубов, собирали зубы по цифрам, рассказали о правильной чистке зубов.

Данные мастер-классы оказали положительное влияние на заинтересованность темой творческой мастерской: вызвали интерес у ребят и стимулировали желание принять активное участие в ходе мероприятия.

Условия, которые способствовали удачному проведению мероприятия: хорошо подготовленное оборудование, которое помогло эмоционально и убедительно раскрыть цели и задачи мероприятия, сценарий соответствующий возрастным особенностям обучающихся.

Понедельник (25.11.2024) состоялось закрытие недели, подведение итогов.

После закрытия недели члены МО ЕМЦ собрались обсудить итоги недели.

Все намеченные уроки и мероприятие проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания уроков и контроля со стороны учителей-организаторов.

Анализируя указанные уроки, следует отметить, что все они отвечали поставленным целям и были проведены на высоком уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность, получили положительные отзывы, как со стороны коллег, так и со стороны учеников.

Выводы и рекомендации:

1. В мероприятие были задействованы все учащиеся 1-11 классов, открытые уроки проводились в 5-10 классах.
2. Разработки открытых уроков и мероприятия опубликовать на страницах печатных и электронных вариантов методических изданий.

В 2024-2025 уч. г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, карточек-консультантов, карточек-информаторов, таблиц. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, дополнительная литература, иллюстративный материал, портреты, карточки для индивидуальной работы.

В этом учебном году учителя химии, физики, биологии, технологий работали по программе «Точка роста», в кабинетах имеется необходимое оборудование.

Весь программный материал по предметам естественно-математического цикла пройден.

Общий вывод.

Анализ работы МО по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям ФГОС третьего поколения, федеральных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на качественное обеспечение образовательного процесса.
- Все учителя МО работали по федеральным рабочим программам, созданным в конструкторе рабочих программ, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.
- Члены МО активно участвовали в инновационной деятельности школы, проводили открытые уроки и занятия на уровне школы и района, все педагоги провели открытые внеклассные мероприятия по своему предмету в рамках недели естественно-математических дисциплин.
- Серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей МО.
- Методическим объединением изучались нормативно-правовые документы: новые программы, требования к новым стандартам. Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету.
- В течение года проводилась большая работа по организации внеурочной деятельности с обучающимися.

На основании вышеизложенного работу МО можно считать хорошей.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

- 1) Отсутствие УМК, соответствующих ФООП (от нас не зависит);
- 2) Низкая мотивация учащихся на уроках, недостаточная самоподготовка некоторых учащихся к урокам;
- 3) Недостаточно проведено открытых уроков по предмету;
- 4) Уровень аттестационных категорий, имеющихся у педагогов, ниже их профессиональных компетенций.

Анализируя работу ШМО, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта и распространение собственного;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету
- повышение качества знаний обучающихся.
- повысить качество подготовки выпускников к сдаче экзаменов итоговой аттестации
- повысить творческую активность преподавателей, стремление к постоянному сотрудничеству, обмену опытом, взаимопомощи.
- разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний, использовать в работе новые технологии обучения;
- всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного уровня;

Анализ работы ДО

Расстановка педагогов по группам и методическое обеспечение образовательного процесса

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Реализуемые программы
Старшая группа (с 5 до 7 лет)	Воспитатель Первая категория Хамидуллина Наталья Павловна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Младшая группа (с 1.5 до 5 лет)	Воспитатель Первая категория Гилязова Фирюза Минефатыховна	Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Педагогический состав: 2

Высшее образование: 2

Среднее профессиональное: 0

Высшая категория: 0

Первая категория: 2

Соответствие занимаемой должности: 2

Без категории: 0

Методическая тема МО воспитателей:

Тема: «Патриотическое воспитание в условиях современной дошкольной образовательной организации»

Цель: создание системы методической работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО.

Задачи:

- Совершенствовать образовательный процесс усилением его патриотической направленности.
- Изучить уровень компетентности и информированности педагогов ДОО по вопросу нравственно – патриотического воспитания в ДОО.
- Всесторонне повышать квалификацию, профессиональное мастерство и творческий потенциал каждого педагога.
- Достичь оптимального уровня образования и развития воспитанников по данной теме.
- Приобщить родителей воспитанников к деятельности ДОО по нравственно – патриотическому воспитанию.
- Сформировать комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения системы патриотического воспитания, используя инновационные формы работы – проектный метод по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках ДОО.

Организационные формы работы:

- 1.Заседания методического объединения.
- 2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам проведения интегрированных ООД, проектной деятельности.
- 3.Взаимопосещение ООД, досугов, праздников педагогами.
- 4.Участие в конкурсах различного уровня.
- 5.Выступления педагогов на МО, практико-ориентированных семинарах.

Ожидаемые результаты работы:

- Введение в практику ДОО системы методической работы, направленной на нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.
- Повышение уровня компетенции педагогов по данному вопросу.
- Наличие достаточных условий в ДОО обеспечивающих нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через формирование представлений о малой Родине.
- Стремление педагогов к повышению своей квалификации через участие в конкурсах и трансляцию передового опыта в электронных СМИ.
- Понимание воспитательной значимости данной проблемы.

Совершенствование педагогических кадров

Мероприятия	Ответственный	Срок
Участие воспитателей в семинарах, МО района.	Воспитатели	В течении года
Участие воспитателей в конкурсном движении	Воспитатели	В течении года
Выполнение индивидуальной программы самообразования	Воспитатели	В течении года
Подготовка к аттестации педагогов	Воспитатели	В течении года

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный исполнитель
1.	<p>Заседание МО №1 Тема: «Планирование и организация педагогической деятельности на 2024-2025 учебный год». Цель: Утверждение годового плана работы на 2024 – 2025 учебный год. Подготовка к новому учебному году.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы за 2023-2024 учебный год (аналитическая справка). Обсуждение и принятие решения о реализации представленного годового плана на 2024-2025 учебный год; 2. Ознакомление с учебным планом и сеткой занятия на 2024-2025 учебный год; 3. Готовность групп к новому учебному году, оформление родительских уголков и анализ подготовки групп и мет.кабинета к новому учебному году. 4. Утверждение основной образовательной программы (в соответствии ФОП), с рабочих программ на 2024-2025 учебный год. 5. Выбор председателя и секретаря методического совета. 	Август	<p>Руководитель МО Хамидуллина Н.П.</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>

2.	<p>Заседание МО № 2</p> <p>Тема: «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах построения разных моделей образовательного процесса по реализации задач современных инновационных программ и технологий по патриотическому воспитанию. - Развитие практики обобщения и распространения опыта инновационной деятельности и взаимодействия педагогов по патриотическому воспитанию. <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в детском саду» 2. Педагогический блиц-опрос «Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников» 3. «Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОУ патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста». 4. Тренинг для педагогов «Воспитание толерантности начинается с педагога». 5. Итоги анкетирования педагогов детского сада и родителей по патриотическому воспитанию детей. 	<p>Ноябрь</p> <p>Хамидуллина Н.П.</p> <p>Гилязова Ф.М.</p> <p>Хамидуллина Н.П.</p> <p>Воспитатели групп</p>

3.	<p>Заседание МО № 3</p> <p>Тема: «Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников»</p> <p>Цель: Совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников патриотических чувств.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей. - обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей. - пополнить знания педагогов в области нравственно-патриотического воспитания <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность нравственно-патриотического воспитания дошкольников в свете ФОП ДО 2. Развивающая предметно-пространственная среда группы: центр краеведения 3. «Воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с историей родного поселка» 4. «Воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с историей родного поселка» 	Февраль
4.		Гилязова Ф.М.
		Хамидуллина Н.П.

Заседание МО № 4 (итоговый)

Тема: «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОУ»

Цель: Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Задачи:

- повысить теоретический и практический уровень знания педагогов о современных подходах к гражданско-патриотическому образованию ДОО;
- проанализировать уровень организации работы ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию;
- создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми и родителями

Повестка:

1. «Воспитание нравственно - патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ с семьёй»
2. Презентация пособий по патриотическому воспитанию (старший дошкольный возраст)
3. «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольника» (презентация)
4. Деловая игра. «Патриотическое воспитание в ДОУ»
5. Анализ работы МО за 2023 -2024 учебный год, планирование работы на 2024 -2025 учебный год

Май

Воспитатели групп

Хамидуллина Н.П.

Организационно – методическая работа ДО**Список детей ДО на 2024-2025 учебный год**

№	Группа	ФИО детей	Год рождения
Младшая группа			
1.	Мл.	Вайнутдинова Ришатовна	Зайнаб 18.08.2022
2.	Мл.	Маннанова Дина	17.11.2022

		Ильсировна	
3.		Шагова Диана Руслановна	20.02.2022
4.	Мл.	Маннанова Мадина Ильсировна	29.03.2021
5.	Мл.	Пантюхина Василиса Александровна	13.02.2021
6.	Мл.	Сутягин Адель Марселевич	10.08.2021
7.	Мл.	Шагов Ильдар Русланович	26.01.2021
Средняя группа			
1.	Мл.	Гараев Булат Рамилевич	16.05.2020

Старшая группа

1.	Ср.	Хамидуллин Эмир Ильфатович	06.03.2019	
2.	Ср.	Шагова Индира Руслановна	05.08.2019	

Подготовительная группа

1.	Подг.	Губайдуллин Инзиль Риназович	23.05.2018	
2.	Подг.	Пантюхина Злата Александровна	28.11.2018	
3.	Подг.	Сутягина Айгуль Марселевна	03.06.2018	
4.	Подг.	Хуснутдинова Зилия Айдаровна	16.02.2018	

Воспитатели:

Младшая группа - Гилязова Ф.М. (1 квал.категория)

Ст.подготовительная группа-Хамидуллина Н.П. (1 квал.категория)

Муз.рук.-Багапова Э.Р. (1 квал.категория)

Кадровый потенциал ОУ

Характеристика педагогов по уровню образования и по стажу педагогической работы.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность, квалификация по диплому	Квалиф- ая категори- я	Общий стаж работы	Стаж по специал- ьности	Время проведени- я курсов повышен- ия квалифи- кации	Образование
1.	Хамидуллина Наталья Павловна	«Воспитатель детей дошкольного возраста». Ижевский педагогический колледж. «Психолого-педагогическое образование». Учреждение высшего образования «Университет управления «Тисби» г.Казань.	1 категория	15	15	2024 г.	высшее
2.	Гилязова Фирюза Минефатыховна	Воспитатель, «Педагогическое образование», «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» г.Уфа	1 категория	16	8	2023	Высшее

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии. Цель самообразования педагогов ДО:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов воспитания и обучения;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- повышение общекультурного уровня педагога

Гр.	Тема самообразования	Воспитатели
Мл.ср.	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования».	Гилязова Ф.М.
Ст.подг.	«Использование технологий проектной деятельности для успешной организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	Хамидуллина Н.П.

Электронные адреса работников ДО

firyuza-gilyazova@mail.ru Гилязова Ф.М. 89600637131
nata.khamidullina.83@mail.ru Хамидуллина Н.П. 89625672589
aigul210786@mail.ru Александрова А.К. 89600618113
mannanovalejsan68@gmail.com Маннанова Л.И. 89393140727

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по работе Дошкольной группы МБОУ Иж-Бобинская СОШ имени Братьев Буби Агрывского муниципального района РТ за 2024 - 2025 учебный год

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение находится в здании Иж-Бобинской СОШ по адресу : РТ Агрывский район, с. Иж-Бобя, улица Центральная,18

МБОУ обеспечивает воспитание и обучение детей с 1.5 до 7 лет.

Детский сад рассчитан на 25 мест – 2 группы, фактическая наполняемость на начало учебного года 14 человек.

Педагогическую деятельность осуществляют 3 педагога, из них 1 музыкальный работник, 2 воспитателя.

Руководит коллективом директор СОШ Гараев Эрнест Ирекович.

Планирование работы дошкольной группы МБОУ осуществляется по принципу актуальности той или иной проблемы, выявленной в результате диагностики, анкетирования детей и педагогов.

Территория детского сада оснащена игровым и спортивным оборудованием, оформлена клумбами, цветниками, что создает радостную атмосферу.

Режим работы детского сада:

ДО функционирует по 10.5 часовому режиму, с 7.00 – 17.30,

ДО работает по пятидневной неделе.

В 2024 - 2025 учебном году воспитанники ДО были распределены следующим образом.

Вторая группа раннего возраста	3
--------------------------------	---

Младшая группа	4
----------------	---

Средняя группа	1
Старшая группа	2
Подготовительная к школе группа	4

Социологический портрет семей воспитанников:

Количество неблагополучных семей в ДОУ - 0

Количество детей сирот - 0

Количество детей, находящихся под опекой – 1

Количество детей, усыновленных - 0

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

По итогам 2024-2025 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- _ педагога – на категорию «педагог-методист»;
- _ педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория, _ педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», _ педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024-2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- _ педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 7 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 11 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

8.2. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ Иж-Бобинская СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
 - проверки проводятся систематически;
 - документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.
- Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:
- при поступлении новых документов в фонд;
 - систематически – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Педагог-библиотекар проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).
-

Вывод по итогам анализа работы школы за 2024/25 учебный год

Цель работы школы в2024-2025 учебном году: Методическая работа школы строится в рамках реализации методической темы **района:** «Цифровизация образовательного процесса и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в рамках реализации государственной национальной политики». **Тема школы:** «**Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования**»

Методические темы по ШМО:

ШМО воспитателей ДО: «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ДО»

ШМО учителей начальных классов:«Развитие и совершенствование цифровых компетенций педагогов в цифровой образовательной среде»

ШМО учителей гуманитарного цикла: Развитие профессиональных компетентностей учителя в условиях внедрения обновленных ФГОС и цифровизации образовательного процесса»

ШМО учителей естественно-математического цикла: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей естественно-математического цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса»

В рамках реализации школьного «Плана работы с одаренными детьми», муниципальной программы «Одаренные дети на 2024-2028 гг» были проведены и проводятся :

-школьные олимпиады на платформе Сириус на сайте olymp.odkzn.ru, где в этом году обновлено программное обеспечение (призеры в этом году на муниципальном этапе: ученик 7 класса по англ языку, 11 класса-по ОБЖ (участник «Путь к Олимпу»), по физической культуре и технологии и родному(татарскому) языку;

-учащиеся приняли участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Ссылка на конкурсы педагогов и учащихся:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1upkQFdM112nPChAK-kprhSKnBfxaqpsQcJgwiO_oel4/edit?usp=sharing

В профессиональных конкурсах на данный период приняли участие:

Проведен школьный этап профессионального конкурса «Учитель года» В конкурсе, из заявленных 2 –х педагогов, участвовала одна(Зигангараева З.Л. –на б/л) - учитель начальных классов Шагова Э.А. Она же приняла участие в муниципальном туре и стала Победителем в номинации «За внедрение современных технологий в образовательный процесс»

Проведён районный семинар-практикум учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы. Презентация сборника “ВПР – копилка прочных знаний”.

В этом году завершилась Программа инновационной работы школы (2019-2024 гг) рук-ль Маннапова Э.Н. Принялась разработка новой, которая была представлена на первом педсовете в 2024-2025 учебном году.

Методическую работу МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан» за 2024-2025 учебный год признать удовлетворительной.

План учебно-воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Дорожная карта по учителям

№ п\п	ФИО учителя	предмет	Планируемые результаты ГИА, ВПР	Участие в конкурсах, грантах учителя Ат-ция	Участие в конкурсах, грантах учащихся	Аттестация	Публикации, выступали на педсов, семинарах	Инновационная деятельность	Прочее
2	Маннапова Э.Н.	Анг.язык	ВПР ОГЭ англ – «5»	Грантовые конкурсы Всероссийский конкурс пед.команд «Флагманы образования»	Олимп мун англ яз 3		Выст на конф, НПК, школ	Руков инновационной деятельности РИП (НГПУ)	ЗДУР Унив талантов Организ ОГЭ РМО учит.англ.яз
4	Латыпова Л.Р.	Химия Физика	ВПР ЕГЭ – 60 б.	Грантовые конкурсы	КНИТУ Путь к Олимпу» День химии (школ)		В сборнике НПК КНИТУ Выст на август конф Педсов	Инновац деят	Член муниц аттест комиссии Эксперт ОГЭ по химии Точка роста
5	Зигангараева З.Л.	Рус.яз и лит	ВПР ОГЭ рус –«4» ЕГЭ – 70б.	Грантовые конкурсы	Олимп. по рус.яз Живая классика День языков (школ) Приз мун конк сочин		Выступл на ШМО Педсов		Секретарь педсов, ат комиссии на СЗД, рук ШМО кл рук
6	Гумарова А.А.	Рус.язык и литерат	ВПР	Грантовые конкурсы	Живая классика Олимпиада		Открытый урок Выст на		рук.ШМО гум цикла

		упа			по литературе -призер муниц и респ Аксаковск ие/Толстов ские чтения-		педсов		
7	Альмукаева Г.Ю.	Матема тика. физика	ОГЭ-«5» физика ВПР ЕГЭ – 60б.	3 Всерос. Конкурс педагогич.ком анд «Флагманы образования»	НПК уч-ся КНИТУ Приз. Олимпиад ы по математике		Выст на педсов 2	Рец на инновац дэят	рук ШМО учителей ест- матем цикла Точка роста Орг.ГВЭ Рук РМО учит.математ
8	Шарипова Л.М.	Географ ия	ОГЭ-геогр-4 ВПР	Гранто вые конкурсы	НПК		Выступл на ШМО, школ сем		Организ ОГЭ
9	Абрамова Л.Р.	Истори я, обществ озн	ОГЭ-общ -5 ВПР	Грантовые конкурсы	Приз.олим пиада по обществ Приз мун конк по истории	Атт первая кв.кат.	Выступл на педсовете		Организ ОГЭ
10	Абзалиева А.Г.	Родной (тат) язык	ОГЭ – тат. - 4	Грантовые конкурсы	День родных языков Приз.олим пиад по родн(тат) яз и лит-ре		Выст на школ семин 3, НПК	Рец на инновац дэят РИП (ЕИ КФУ)	Организ ОГЭ
11	Гараев Э.И.	ОБЖ			Олимп. по ОБЗР	Атт. Высшая кв.кат	Выст на ШМО, НПК		Рук ОБЖ

					призер				
12	Салимуллин а Л.Р.	математ ика, информ атика	ОГЭ-мат-4 Инф-4 ВПР	Грантовые конкурсы 3 Всерос. Конкурс педагогич.ком анд	НПК «Дебют в науке» ШАНС		В сборнике НПК КНИТУ Выступл на школ сем	РИП (НГПУ)	Организ ОГЭ Рук РМО учит инф Точка роста-
13	Чигвинцева Г.Г.	Технол ИЗО воспит		Грантовые конкурсы	конкурсы подел и рис чтения Буби		Выступления на школ семинаре 3- выстав, НПК		ДОП образ Точка роста- Советник по воспит.
14	Гилязова Ф.М.	Воспитатель			Конкурс стихов на языках народов Интернет- конкурсы		Выст на ШМО	Инновац деят НГПУ)	
15	Хамидуллина Н.П.	Воспитатель			Конкурс стихов на языках народов Интернет- конкурсы		Выст ШМО, НПК		Рук ШМО
16	Шайхсултано ва Л.Р.	Учит нач классов		«Учитель года»	НПК, конк нач кл по ПДД «Учитель года»		Выст на ШМО, НПК		Секр совещ при дир Организ ОГЭ Точка роста-
17	Ганиев Р. Р.	Учит. физ-ры		«Учитель года»	Конкурсы по здорсбера технолог Олимп физ-ра призер				Орг. ОГЭ, ГТО
18	Гадршина	Учит	ВПР-		Призер		Выст на	Рец на инновац	Рук.ШМО

	Р.Ф.	нач классов			Олимп.		педсов 3	дeят	ЮИД
19	Шункарова Л.Р.	биолог	ВПР ОГЭ-5 ЕГЭ-606	«Флагманы образования»	НПК КНИТУ		Агр вести Выст на педсов школ семин	Инновац деят	ЗДВР Работа ВК Точка роста- руков
20	Зайнуллина А.Р.	Учит нач классов			НПК, конк нач кл		Выст на ШМО, НПК		
21	Неклюдова Г.Ф.	Учит нач классов			НПК, конк рисунков, тв.работ		Выст на ШМО, НПК		

Тематика педсоветов на 2025-2026 учебный год

Сроки	Тематика педсоветов	Ответственные
Педагогический совет № 1		
Август	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году. 2. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. 3. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, на 2025-2026 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 4. Утверждение плана работы школы на 2025-2026 учебный год. 5. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.	Директор, зам.директора по УР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
Педагогический совет № 2		
Ноябрь	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 2. Патриотическое воспитание учащихся как одно из направлений развития личности . 3. Развитие надпрофессиональных навыков педагогов как направление развития профессионального мастерства.	Директор школы, Зам.директора по УР, Классные руководители Зам.директора по ВР Советник дир. по воспит
Педагогический совет № 3		
Январь	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Профессиональный стандарт учителя. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов при реализации ФОП 3. Анализ ВШК и ВСОКО за 1 полугодие	Зам.директора по УР, ВР Классные руководители Зигангараева З.Л.
Педагогический совет № 4		
Март	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Преемственность в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности воспитанников и обучающихся 3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.	Директор школы, Зам.директора по УР, Классные руководители, воспитатели Зам.директора по ВР
Педагогический совет № 5		
Май	1. Допуск учащихся 9-го и 11-го классов к ГИА.	Зам. директора по УР,

	<p>2. Условия проведения ГИА в 2025 году . 3. Анализ результатов ВПР. 4.. Итоги промежуточной аттестации. 5. Перевод обучающихся 1-8 и 10 классов в следующий класс</p>	классные руководители
Педагогический совет № 6		
Июнь	<p>1. Реализация ООП/АООП в 2025-2026 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9, 11 классов. Выдача аттестатов об основном и среднем общем образовании. 3. План и перспективы работы на 2026-2027 учебный год</p>	Директор школы, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР,

Тематика школьных семинаров на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Тематика семинаров	Ответственные	Сроки
1	Семинар-практикум: «Работа в МЭШ и переход в приложение MAX»	Салимуллина Л.Р.	Август
2	Реализация проекта «Точка роста»	Шункарова Л.Р. Альмукаева Г.Ю. Латыпова Л.Р.	Ноябрь
3	Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся	Абрамова Л.Р. Неклюдова Г.Ф.	Январь
4	Нетрадиционные формы проведения занятия	Маннапова Э.Н. Чигвинцева Г.Г..	Март

План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2025-2026 учебный год

№	Тема ВСОКО	Тема и объект (предмет, класс контроля)	Ответственный	Формы подведения итогов	Примечание
АВГУСТ					
Качество содержания и реализации образовательной деятельности					
1.	<p>Анализ соответствия ООП, АООП обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, федеральным основным образовательным программам с изменениями на 01.09.2025г. и запросам обучающихся и их родителей</p> <p>В т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д., • учебные планы, планы внеурочной деятельности, • календарные учебные графики и другие разделы ООП 	<p>1. Проверка ООП НОО на соответствие ФОП НОО и ФГОС НОО от 31.05.2021 , ООП ООО на соответствие ФОП ООО и ФГОС ООО от 31.05.2021, ООП ООО на соответствие ФОП и ФГОС ООО от 17.12.2010, ООП СОО на соответствие ФОП и ФГОС СОО от 17.05.2012</p> <p>2. Проверка АООП на соответствие ФАООП</p> <p>Мониторинг начала обязательных к реализации ФРП: ООО История, обществознание. Новые редакции СОО История, обществознание. Новые редакции</p> <p>2. Мониторинг соответствия программ запросам обучающихся и их родителей (сравнение части формируемой ООП и анкетирования в конце 24-25 учебного года)</p>	<p>Заместители директора по УР</p> <p>Заместители директора по УР</p> <p>Зам. директора по УР</p>	<p>Новые редакции ООП. Справка о соответствии\ несоответствии ООП требованиям ФГОС и ФОП</p> <p>Совещание при директоре</p> <p>Анализ запросов\ реализация запросов</p>	
Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса					

1.	Анализ соответствия требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению федеральных государственных образовательных стандартов				
1.1	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (в т.ч. право собственности или иное законное основание пользованием помещением и оборудованием, оснащение кабинетов)	Работа по оснащению ОО, Санитарное состояние помещений школы, готовность школы к учебному году, функционирование ФГИС «Моя школа»	Директор	Акт готовности образовательной организации к учебному году	
1.2.	Мониторинг учебно-методических условий реализации программ (в соответствии с п.36 ФГОС НОО, п.37 ФГОС ООО, п.27 ФГОС СОО)	В т.ч. готовность библиотеки к новому учебному году. Проверка УМК, контроль обеспечением учебников и учебными пособиями обучающихся, в т.ч. по обновленным ФГОС Проверка учебников для обучающихся по АОП Анализ локальных актов, внесение изменения в соответствии с изменениями в законодательстве, утверждение изменений в ОО школы на начало учебного года.	Завхоз Зам. директора по УР Библиотекарь Директор, завхоз, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Акт готовности образовательной организации к учебному году, Справка Справка, перечень учебников и учебных пособий Приказ об организованном начале учебного года	
2.	Анализ соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям федеральных государственных образовательных стандартов	Инструктаж работников ОО на начало учебного года	Директор, завхоз, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Оформление журналов техники безопасности, листов ознакомления с локальными актами	
3.	Соблюдение НПА. Правила применения	Анализ соответствия	Зам.директора	Отчет на	

	организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	применения электронного обеспечения, ДОТ при реализации ОО	по УР	совещании при директоре	
4.	Соблюдение НПА. Соответствие СанПиН.	Соответствие изменениям: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12 с 1 сентября 2025 года; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года.	Зам.директора по УР, завхоз	Отчет на совещании при директоре	

СЕНТЯБРЬ

Качество содержания и реализации образовательной деятельности

1.	Мониторинг качества преподавания уроков	1. Посещение уроков, внеурочных занятий. Адаптация обучающихся 1,5, 10 классов 2. Посещение уроков в классах с обучающимися ОВЗ Анализ адаптации 1классников в соответствии со ступенчатым режимом по СанПиН	Зам. директора по УР, Зам .директора по ВР, руководители ШМО	Справка по итогам посещения уроков	
		2. Посещение уроков, внеурочных занятий молодых специалистов и вновь принятых педагогов	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, руководители ШМО	Справка по итогам посещения уроков	

2.	Мониторинг индивидуальной работы с обучающимися	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, одаренных обучающихся	Учителя-предметники, классные руководители	Списки обучающихся	
Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса					
1.	Анализ соответствия общесистемным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов				
1.1.	Организация урочной и внеурочной деятельности (в т.ч. эффективная самостоятельная работа обучающихся при поддержке педагогических работников)	Проверка на соответствие гигиеническим требованиям и санитарным нормам и правилам Проверка условий для обучающихся с ОВЗ Анализ расписания на соответствие СанПиН и методическим рекомендациям ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»	Директор Зам.директора УР	Совещание при директоре	
1.2.	Организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.	Проверка официального сайта ОО.	Директор	Справка	
2.	Анализ соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям федеральных государственных образовательных стандартов				
2.1.	Укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками. Соответствие продолжительности рабочего времени, особенностей режима рабочего времени и времени отдыха	Тарификация, комплектация штатного расписания, должностные инструкции, дополнительные соглашения и пр.	Директор	Утвержденная тарификация, штатное расписание	

3.	Анализ ЭОР, используемых в ОО, федеральному перечню	Проверка РП на соответствие	Зам.директора по УР	Отчет на совещании при директоре	
4.	Анализ соответствия школьной формы требованиям национального стандарта РФ, ГОСТ Р 71582-2024 «Одежда обучающихся (школьная форма)» и локальному акту ОО.	Проверка внешнего вида обучающихся.	Зам.директора по ВР	Отчет на совещании при директоре, родительских собраниях	

Качество образовательных результатов

1.	Мониторинг предметных результатов обучающихся				
1.1.	Стартовая диагностика обучающихся 5 класса по математике и русскому языку	Стартовая диагностика обучающихся 5 класса в форме контрольной работы по математике и русскому языку	Зам. директора по УР	Совещание при директоре\ справка	
1.2.	Стартовая диагностика обучающихся 10 класса	1. Стартовая диагностика по русскому языку в форме контрольной работы 2. Стартовая диагностика по математике в форме контрольной работы	Зам. директора по УР	Совещание при директоре\ справка	
2.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся				
2.1.	Стартовая диагностика обучающихся 1 класса «Готовность к обучению»	Комплексная работа	Зам директора по УР	Совещание при директоре\ справка	
2.2.	Стартовая диагностика обучающихся 5 класса	Психолого-педагогическая диагностика	Кл.руков.	Совещание при директоре\ справка	
2.3.	Стартовая диагностика обучающихся 10 класса	Анкетирование	Кл.руков.	Совещание при директоре\ справка	
4.	Распределение выпускников 9, 11 классов	Мониторинг конкурентоспособности выпускников	Зам. директор по УР	Отчет	

ОКТЯБРЬ

Качество содержания и реализации образовательной деятельности

1.	Мониторинг реализации ООП всех уровней образования: реализация рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д., учебных планов, рабочих программ воспитания	1. Проверка электронного журнала, бумажных журналов	Зам. директора по УР, ВР	Справка по итогам проверки журналов, выполнению программ	
		2. выполнение программ урочной и внеурочной деятельности (проверка КТП)	Зам. директора по УР	Справка по итогам проверки журналов, выполнению программ	
		3. Проверка реализации программы воспитания	Зам. директора по ВР	Отчет о реализации программы воспитания	
2.	Мониторинг качества преподавания уроков	1. Посещение уроков, курсов, курсов внеурочной деятельности обязательной части ООП	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, руководители ШМО	Справка по итогам посещения уроков	
3.	Мониторинг индивидуальной работы с обучающимися	1. Посещение индивидуальных консультаций с обучающимися, испытывающих трудности в обучении, одаренными обучающимися 2. Проверка работы педагогов с обучающимися ОВЗ	Руководители ШМО	Заседание ШМО	

НОЯБРЬ

Качество содержания и реализации образовательной деятельности

1.	Мониторинг качества преподавания уроков	1. Посещение уроков, курсов, курсов внеурочной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений,	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, руководители	Справка по итогам посещения уроков	
----	---	---	--	------------------------------------	--

		в т.ч. курсы ВУД: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	ШМО		
2.	Мониторинг индивидуальной работы с обучающимися	1. Посещение индивидуальных уроков, консультаций, обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УР	Справка по итогам посещения индивидуальных занятий	
3.	Мониторинг содержания образования	Проверка реализации/планирование к реализации новых программ учебных предметов	Зам. директора по УР	Справка	

ДЕКАБРЬ

Качество содержания и реализации образовательной деятельности

1.	Мониторинг реализации ООП всех уровней образования: реализация рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д., учебных планов, рабочих программ воспитания	1. Проверка электронного журнала, бумажных журналов	Зам. директора по УР, ВР	Справка по итогам проверки журналов, выполнению программ	
		2. выполнение программ урочной и внеурочной деятельности (проверка КТП)	Зам. директора по УР	Справка по итогам проверки журналов, выполнению программ	
		3. Проверка реализации программы воспитания	Зам. директора по ВР	Отчет о реализации программы воспитания	
2.	Мониторинг качества преподавания уроков	1. Повторное посещение уроков, внеурочных занятий молодых специалистов с учетом выданных рекомендаций	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, руководители ШМО	Справка по итогам посещения уроков	

Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

1.	Анализ соответствия требованиям к				
----	-----------------------------------	--	--	--	--

	психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям федеральных государственных образовательных стандартов				
1.1.	профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов)	Мониторинг аттестации педагогических сотрудников	Зам. директора по УР	Приказ о результатах аттестации Сбор информации для проведения самообследования.	
		Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации в 2025 году.	Зам.директора по УР	Сбор информации для проведения самообследования.	

ЯНВАРЬ

Качество содержания и реализации образовательной деятельности

1.	Мониторинг качества преподавания уроков	1. Посещение уроков 9,11 классов «Подготовка к ГИА»	Зам. директора по УР, руководители ШМО	Справка по итогам посещения уроков	
2.	Мониторинг индивидуальной работы с обучающимися	1. Посещение индивидуальных консультаций с обучающимися при подготовке к ГИА	Руководители ШМО	Заседание ШМО	

ФЕВРАЛЬ

Качество содержания и реализации образовательной деятельности

1.	Мониторинг качества преподавания уроков	1. Посещение уроков, курсов, курсов внеурочной деятельности обязательной части ООП	Зам. директора по УР, Зам.директора по ВР, руководители ШМО	Справка по итогам посещения уроков	
2.	Мониторинг индивидуальной работы с обучающимися	1. Посещение индивидуальных консультаций с	Руководители ШМО	Заседание ШМО	

		обучающимися, испытывающих трудности в обучении, одаренными обучающимися			
МАРТ					
Качество содержания и реализации образовательной деятельности					
1.	Мониторинг реализации ООП всех уровней образования: реализация рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д., учебных планов, рабочих программ воспитания	1. Проверка электронного журнала, бумажных журналов 2. выполнение программ урочной и внеурочной деятельности (проверка КТП) 3. Проверка реализации программы воспитания	Зам. директора по УР Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Справка по итогам проверки журналов, выполнению программ Справка по итогам проверки журналов, выполнению программ Отчет о реализации программы воспитания	
	Мониторинг дополнительного образования	1.Проверка документации ДПО: программы, журналы, табели посещения и пр.	Зам.директора ВР	Справка по итогам проверки	
2.	Мониторинг качества преподавания уроков	1. Посещение уроков, курсов, курсов внеурочной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, руководители ШМО	Справка по итогам посещения уроков	
3.	Мониторинг индивидуальной работы с обучающимися	1. Посещение индивидуальных консультаций при подготовке к ГИА	Зам. директора по УР	Заседание ШМО	
4.	Мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся	Сбор информации по участию обучающихся в	Директор	Отчет по самообследованию	

		олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр. для проведения самообследования, в том числе обучающихся с ОВЗ				
Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса						
1.	Анализ соответствия общесистемным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов					
1.1.	Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых проектных работ на уровне НОО и ООО	Зам.директора по УР	Школьная научно-практическая конференция		
		Защита индивидуального проекта на уровне ООО(9кл) и СОО(10 кл).	Зам.директора по УР	Протокол защиты ИП		
АПРЕЛЬ						
Качество содержания и реализации образовательной деятельности						
1.	Мониторинг качества преподавания уроков	1. Посещение уроков, курсов, курсов внеурочной деятельности в рамках проведения внутреннего и внешнего мониторингов (в соответствии с системой оценки ООП, АООП)	Зам. директора по УР, Зам.директора по ВР, руководители ШМО	Справка по итогам посещения уроков		
2.	Мониторинг индивидуальной работы с обучающимися	1. Посещение индивидуальных консультаций с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, одаренными обучающимися, обучающихся с ОВЗ	Руководители ШМО	Справка по итогам посещения индивидуальных занятий за год		
Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса						

1.	Анализ соответствия общесистемным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов				
1.1.	Формирование функциональной грамотности обучающихся (в соответствии с системой оценки ООП, АООП)	Проверка читательской грамотности в 2,5 классах	Зам. директора по УР	Единая справка по формированию ФГ в образовательной организации, анализ результатов мониторингов	
		Проверка математической грамотности в 3, 6 классах			
		Проверка естественно-научной грамотности в 8 классах			
		Проверка глобальной компетентности в 10 классе			
		Проверка креативного мышления в 7 классах			
		Комплексная работа по проверке ФГ в 4, 9, 11 классах			
Качество образовательных результатов					
1.	Мониторинг предметных результатов обучающихся				
1.1.	Промежуточная аттестация предметов учебного плана	Промежуточная аттестация в соответствии с формами, указанными в учебном плане	Зам. директора по УР, педагогический совет	Протоколы ПА	
2.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся				
2.1.	Проверка формирования функциональной грамотности	В соответствии с анализом соответствия общесистемным требованиям ФГОС	Зам. директора по УР	Единая справка по формированию ФГ в образовательной организации,	

				анализ результатов мониторингов	
2.2.	Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных проектов. 9 классы.	Зам.директора по УР	Протоколы оценки	
2.3.	Подготовка и проведение всероссийских проверочных работ	Всероссийские проверочные работы: Классы, предметы	Зам.директора по УР	Организация проведения. Справка по итогам	

МАЙ

Качество содержания и реализации образовательной деятельности

1.	Мониторинг реализации ООП всех уровней образования: реализация рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и т.д., учебных планов, рабочих программ воспитания	1. Проверка электронного журнала/ бумажных журналов	Зам. директора по УР	Справка по итогам проверки журналов, выполнению программ	
		2. выполнение программ урочной и внеурочной деятельности (проверка КТП)	Зам. директора по УР	Справка по итогам проверки журналов, выполнению программ	
		3. Проверка реализации программы воспитания	Зам. директора по ВР	Отчет о реализации программы воспитания	
2.	Удовлетворенность родителей и обучающихся содержанием образования	Анонимное анкетирование «удовлетворенность содержанием образования» обучающихся и их родителей	Директор	Обработка и анализ результатов анкетирования. Педагогический совет	

Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

1.	Анализ соответствия общесистемным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов				
1.1.	Эффективность использования времени, отведенного на реализацию части,	Беседа с учителями-предметниками, опрос	Директор	Обработка и анализ результатов опроса	

	формируемой участниками образовательных отношений	обучающихся и их родителей, сбор информации по части, формируемой участниками образовательных отношений, на 26-27 уч.г.			
Качество образовательных результатов					
1.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся				
1.1.	Внутренний мониторинг метапредметных результатов	Заполнение листов сформированности УУД обучающихся 4,9,11 классов на основе педагогических наблюдений Заполнение листов сформированности УУД обучающихся 1-3,5-8,10 классов на основе педагогических наблюдений	Классный руководитель	Листы сформированности УУД	
	Проведение всероссийских проверочных работ	Всероссийские проверочные работы: Классы, предметы	Зам.директора по УР	Организация проведения. Справка по итогам	
ИЮНЬ					
Качество содержания и реализации образовательной деятельности					
1.	Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников	Анализ результатов ГИА, ГВЭ	Зам. директора по УР	Справка о результатах сдачи ГИА	
	Выдача аттестатов об основном и среднем общем образовании. Анализ востребованности выпускников (июнь-сентябрь)	Выдача аттестатов. (Приказ Минпросвещения 546 от 05.10.2020) Сбор информации о трудоустройстве выпускников	Зам. директора по УР	Книги выдачи аттестатов. Сводные ведомости. Отчет о трудоустройстве выпускников	
Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса					

1.	Анализ соответствия общесистемным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов				
1.1.	Обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации	Анализ работы за год	Директор	Отдельный пункт анализа работы за 2025-2026 уч.г.	
2.	Анализ соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям федеральных государственных образовательных стандартов				
2.1.	Оценка эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с п.37 ФГОС НОО, п.38 ФГОС ООО, п.25 ФГОС СОО	Мониторинг	Директор	Отдельный пункт анализа работы за 2025-2026 уч.г.	
	Соответствие обязательным государственным требованиям	Сводный анализ	Директор	Итоговая справка	
	Прием в 1 класс. Основной период. Итоги		Директор	Приказ о приеме в 1 классы. Уведомления об отказе	
В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ГОДА					
Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса					
1	Анализ соответствия общесистемным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов				

1.1.	Организация урочной и внеурочной деятельности (в т.ч. эффективная самостоятельная работа обучающихся при поддержке педагогических работников)	Соответствие урока требованиям ФГОС, гигиеническим нормативам, санитарным нормам и правилам и пр. при каждом посещении урока	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Руководители ШМО и др.	Отражение отдельным пунктом в документах после посещения уроков	
1.2.	Формирование функциональной грамотности обучающихся	Мониторинг способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности на каждом посещенном уроке, внеурочном занятии	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Руководители ШМО и др.	Отражение отдельным пунктом в документах после посещения уроков	
1.3.	Работа с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами, детьми, испытывающими трудности в обучении и социализации	Регулярный мониторинг образовательных результатов данных групп обучающихся	Классный руководитель, учителя-предметники	Планы работы	
1.4.	Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций	Мониторинг формирования на каждом посещенном уроке, внеурочном занятии, мониторинг реализации программы воспитания. Анализ патриотического направления воспитательной работы в ОО (в т.ч. организация работы по поднятию флага, исполнения гимна)	Зам. директора по ВР	справка о реализации программы воспитания в конце года	
1.5.	Участие обучающихся в процессе преобразования внешней социальной среды, волонтерство	Организация трудовых отрядов, отрядов волонтёров и др.	Зам. директора по ВР	План работы	

1.6.	Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности	Регулярно в соответствии с планом работы, календарно-тематическим планированием, мониторинг формирования на каждом посещенном уроке, мероприятии и пр.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	План работы, Отражение отдельным пунктом в документах после посещения уроков	
1.7.	Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни	Мониторинг формирования на каждом посещенном уроке, внеурочном занятии, мониторинг реализации программы воспитания	Зам. директора по ВР	справка о реализации программы воспитания в конце года	
1.8.	Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества	Анализ современных образовательных технологий на каждом посещенном уроке, мероприятии, занятии внеурочной деятельности и пр.	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Руководители ШМО и др.	Отражение отдельным пунктом в документах после посещения уроков	
1.9.	Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; Эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.	Посещение сотрудниками стажировочных площадок, конференций, мастер-классов и других мероприятий, регулярное прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогических сотрудников	Директор	Отдельный пункт анализа работы за 25-26 уч.год.	
1.10	Организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.	Регулярная актуализация информации на сайте ОО об учебных планах, рабочих программах, о ходе	Директор Технический специалист	Официальный сайт образовательной организации	

		образовательного процесса, ПА и ГИА, расписанию и прочее в соответствии с требованиями ФГОС			
1.11	Работа с обучающимися для осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности	Работа по единой модели профориентационной деятельности (профминимум). Реализация единой модели профориентации в школе. Навигация школьников на рынке труда.	Зам. директора по УР	План работы по профминимуму	
1.12	Контроль за организацией и проведением контрольных работ	Работа в соответствии с изменениями в ФООП на основании Приказа Минпросвещения №704: требования к контрольным работам	Зам. директора по УР	Отдельный пункт в справке по проверке электронных журналов, КТП, поурочного планирования	
1.13	Контроль за организацией/ выдачей домашних заданий	Работа в соответствии с изменениями в ФООП на основании Приказа Минпросвещения №704: требования к контрольным работам	Зам. директора по УР	Отдельный пункт в справке по проверке электронных журналов	
2	Анализ соответствия требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению федеральных государственных образовательных стандартов				
2.1	Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	Регулярный мониторинг соблюдения гигиенических нормативов и санитарных норм и правил	Завхоз Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР	Ежеквартальный отчет завхоза Отражение отдельным пунктом в документах после	

				посещения уроков	
2.2.	Соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания	Регулярный мониторинг В т.ч. выполнение закона «Об образовании» (наличие учебных принадлежностей, охват горячим питанием)	Завхоз Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР	Ежеквартальный отчет завхоза Отражение отдельным пунктом в документах после посещения уроков, отчет по питанию	
2.3.	Соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Регулярный мониторинг	Завхоз Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР	Ежеквартальный отчет завхоза	
2.4.	Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Регулярный мониторинг	Завхоз Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР	Ежеквартальный отчет завхоза Отсутствие жалоб и предписаний	
2.5.	Соблюдение требований охраны труда;	Регулярный мониторинг	Директор	Отсутствие жалоб и предписаний	
2.5.1	Сокращение внутренней отчетности.	Регулярный мониторинг.	Директор	Отсутствие жалоб и предписаний	
2.6.	Соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	Регулярный мониторинг	Завхоз	Ежеквартальный отчет завхоза	
2.7.	Функционирование информационно-образовательной среды.	Регулярный мониторинг	Технический специалист	Регулярный отчет о работе официального школьного сайта	
3.	Анализ соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям федеральных государственных образовательных				

	стандартов				
3.1.	Инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,	Регулярный мониторинг	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Руководители ШМО и др.	Сбор информации для самообследования	
3.2.	Соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.	Регулярный мониторинг	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, Руководители ШМО и др.	Отсутствие жалоб	
3.3.	Соответствие обязательным государственным требованиям (по отдельным нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровней)	Регулярный мониторинг	Директор	Отсутствие предписаний надзорных органов	
4	Соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей и работников	Регулярный мониторинг	Директор	Отсутствие жалоб	
Качество образовательных результатов					
1.	Мониторинг предметных результатов обучающихся				
1.1.	Текущая и тематическая оценка	Регулярная текущая и тематическая оценки в соответствии с рабочими программами предметов, курсов, модулей, внеурочной деятельности	Учитель-предметник	Электронный журнал, журналы внеурочной деятельности и др.	
1.2.	Государственная итоговая аттестация	ГИА-9, ГИА-11, ГВЭ в соответствии с расписанием	Зам. директора по УР	Справка о результатах сдачи ГИА	
2.	Мониторинг метапредметных				

	результатов обучающихся				
2.1.	Текущий мониторинг метапредметных результатов	Регулярное педагогическое наблюдение за качеством формирования метапредметных результатов	Педагогический совет	По запросу	
3.	Мониторинг личностных результатов обучающихся				
3.1.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	Регулярное пополнение портфолио в соответствии с локальным актом	Классный руководитель	Портфолио	
4.	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование, беседы с родителями	Директор	Результаты анкетировании, протоколы	
Представление результатов ВСОКО					
1	Проведение самообследования		Директор	Отчет по самообследованию	До 20 апреля ежегодно
2	Размещение на сайте ОО публичных отчетов и аналитических справок о состоянии качества образования.		Директор, технический специалист	Публичный отчет	

План методической работы на 2025-2026 учебный год

Задачи на 2025-2026 учебный год

Методическая тема района: «Реализация физико-математического и физико-химического образования в рамках совершенствования функционирования инженерного и технологического развития в контексте функционирования национальной политики в Агрызском муниципальном районе Республики Татарстан»

Методическая тема школы: «Создание образовательной экосистемы как фактор развития технологического потенциала школы»

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организации работы по введению государственной символики в образовательный процесс;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

- обеспечить активное участие учащихся в профильных конкурсах, олимпиадах и научных конференциях.

внедрить систему мониторинга учебных достижений и мотивации учащихся по профильным предметам с целью своевременной поддержки.

План работы школьного методического совета на 2025-2026 учебный год

Цели:

1. Координация и развитие учебного процесса в школе.
2. Повышение квалификации и методического мастерства педагогического состава.
3. Оценка и внедрение инновационных подходов в обучении и воспитании.
4. Анализ учебной и воспитательной работы, выработка рекомендаций.

Август 2025 года	Тема заседания: Анализ результатов работы за 2024-2025 учебный год и постановка задач на новый учебный год Основные вопросы: 1. Обзор результатов учебного процесса и достижения целей прошлого года. 2. Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год. Согласование рабочих программ по предметам. 3. Определение приоритетных направлений и задач.
Ноябрь 2025 года	Тема заседания: Внедрение инновационных методов и технологий в учебный процесс Основные вопросы: 1. Обзор современных образовательных технологий и их применение: реализация проекта инновационной работы по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся в современной школе» 2. Подготовка и проведение мероприятий в рамках методической недели
Январь 2026	Тема заседания: Дифференцированное обучение и работа с учащимися с особыми

года	<p>образовательными потребностями</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение дифференциированного подхода в обучении. 2. Работа с одаренными и учащимися с особыми образовательными потребностями.
Март 2026 года	<p>Тема заседания: Анализ и улучшение образовательных результатов учащихся</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов промежуточных тестирований и контрольных работ. 2. Разработка и внедрение мероприятий по улучшению учебных результатов. 3. Обсуждение индивидуальных планов работы с учащимися.
Май 2026 года	<p>Тема заседания: Подведение итогов работы и оценка эффективности образовательного процесса</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый анализ работы методического совета за учебный год. 2. Оценка достижения целей и задач. 3. Обсуждение предложений по улучшению работы на следующий год. <p>Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка итогового отчета о деятельности методического совета.

Календарный план методической работы МБОУ Иж-Бобинская СОШ имени Братьев Буби

Месяц	Работа методического совета	Семинары, педсоветы	Работа ШМО, творческих групп	Предметные декады, открытые мероприятия	Инновационная деятельность	Аттестация педагогов	Работа с молодым и педагогами	Обобщение и распространение опыта работы (в течение года)
Август-сентябрь	<p>1. Рассмотрение плана учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год, плана методической работы, плана воспитательной работы, учебного плана</p> <p>2. Рассмотрение планов классно-обобщающего контроля</p> <p>3. Составление расписания предметных дней</p> <p>4. Рассмотрение рабочих программ по предметам, планов работы ШМО, курсов по выбору, элективных курсов, планов подготовки к ГИА (школьного и учителей-предметников), планов работы предметных кружков,</p>	<p>Семинары</p> <p>1. Семинар-практикум: «Разработка рабочей программы, планов воспитания, рабочих программ по обновленным ФГОС НОО и ООО»</p> <p>Педсовет: «Анализ и диагностика итогов учебного года. Задачи школы на новый учебный год</p>	<p>Обсуждение и утверждение планов работы ШМО на новый учебный год</p>		<p>Организация выставки на августовской конференции</p> <p>РИП</p>	<p>Консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации»</p>	<p>1. Круглый стол «Основные проблемы начинающего педагогического работника».</p> <p>2. Консультация «Знакомство с локальными нормативными и актами ОУ»</p> <p>- правила поведения для обучающихся ; - инструкция по заполнению журнала;- положение о проверке тетрадей и др.</p> <p>3. Ознакомление со школой, её традициями,</p>	<p>Составление графика открытых уроков, предметных недель</p>

	программ внеурочной деятельности 5.Обеспечение учеников учебниками. 6.Закрепление учителей-наставников 7.Согласование локальных актов					правилами внутреннего распорядка. Собеседование.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Работа методического совета	Семинары, педсоветы	Работа ШМО, творческих групп	Предметные декады, открытые мероприятия	Инновационная деятельность	Аттестация педагогов	Работа с молодым и педагогами	Обобщение и распространение опыта работы (в течение года)
Октябрь-ноябрь	1.Подведение итогов школьного тура олимпиад, составление списка участников муниципального тура Всероссийской олимпиады. 3.Итоги 1 четверти 4.Аттестация ноябрь-декабрь курсы повышения квалификации 5. Мониторинг ДОУ.	Педсовет Патриотическое воспитание учащихся как одно из направлений развития личности. Семинар-практикум Реализация проекта «Точка роста»	Заседания ШМО	День учителя Татарча диктант	Подготовка к конкурсу Учитель года РИП	Издание приказов «О создании школьной аттестационной комиссии СЗД», «О создании экспертных групп». Проведение СЗД	Практическое занятие «Планирование триединой дидактической цели урока. Современный урок и его анализ». Методика проведения родительских собраний. Посещение родительского собрания наставника.	

Месяц	Работа методического совета	Семинары, педсоветы	Работа ШМО, творческих групп	Предметные декады, открытые мероприятия	Инновационная деятельность	Аттестация педагогов	Работа с молодым и педагогами	Обобщение и распространение опыта работы (в течение года)
Декабрь-январь	<p>1. Итоги 1 полугодия, 2. Итоги административных контрольных работ во 2-11 классах 3. Итоги муниципального тура олимпиад 4. Подготовка к ГИА. Итоги пробных ЕГЭ, ОГЭ (школьных) 5. Итоги аттестации</p> <p>Педсовет Профессиональный стандарт учителя. Развитие профессионального мастерства учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов при реализации ФОП Семинар Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Заседания ШМО согласно плана</p> <p>Творческая группа по организации «Яшь белгеч»</p>	<p>Методическая неделя</p>	<p>Подготовка и проведение открытых уроков учителей в рамках методической недели РИП</p>	<p>Итоги аттестации на первую и высшую квалификационную категорию</p>	<p>1. Организация индивидуальной работы с учащимися. 2. Нормы оценок. Критерии выставления оценок по итогам успеваемости. 3. Как вести протоколы родительских собраний.</p>		<p>Представление опыта на заседаниях методического объединения.</p>

Месяц	Работа методического совета	Семинары, педсоветы	Работа ШМО, творческих групп	Предметные декады, открытые мероприятия	Инновационная деятельность	Аттестация педагогов	Работа с молодым и педагогами	Обобщение и распространение опыта работы (в
-------	-----------------------------	---------------------	------------------------------	---	----------------------------	----------------------	-------------------------------	---

							и	текущее течение года)
Месяц	Работа методического совета	Семинары, педсоветы	Работа ШМО, творческих групп	Предметные декады, открытые мероприятия	Инновационная деятельность	Аттестация педагогов	Работа с молодым и педагогами	Обобщение и распространение опыта работы (в течение года)
Февраль-март	1. Анализ пробных ЕГЭ, ОГЭ (январь) 2.Формирование УМК на новый учебный год, составление списка недостающих учебников 3.Итоги 3 четверти (анализ по «Дорожной карте», выполнение программ) 4.Составление графиков, проектов приказов по ВПР в 4,5,6,7,810, 11 классах	Семинар Нетрадиционные формы проведения занятия Педсовет - Преемственность в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности воспитанников и обучающихся -Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.	По плану ШМО	Оборонно-спортивный и гражданско-патриотический месячник День химии	РИП		1. Психолого – педагогический подход к учащимся, предупреждение педагогической запущенности учащихся. 2. Составление характеристики на ученика.	Представление опыта на заседаниях методического совета.
Апрель	1.Рассмотрение КИМов для промежуточной аттестации 2.По подготовке		Согласно планов ШМО	Неделя детской книги, татарской поэзии.	Подготовка и проведение открытых уроков молодыми		1. Планирование урока. Посещение	

	к НПК по ФГОС, защите ИИП в 9, 10 кл			Экологический месяцник	учителями. РИП		уроков. Самоанализ урока. Работа по организации повторения. 2. Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику работы молодого специалиста.	
--	--------------------------------------	--	--	------------------------	-------------------	--	--	--

Месяц	Работа методического совета	Семинары, педсоветы	Работа МО, творческих групп	Предметные декады, открытые мероприятия	Инновационная деятельность	Аттестация педагогов	Работа с молодым и педагогами	Обобщение и распространение опыта работы (в течение года)
Май	1. Анализ работы ШМО и МС за учебный год и планирование на новый учебный год. 2 Итоги учебного процесса за год. 3.Итоги промежуточной аттестации	Педсоветы завершающие	Результативность работы ШМО. Обсуждение плана работы ШМО на новый учебный год.		1. Проведение консультации. 2. Анализ работы за год. Расширение накопленного опыта.		Методики организации и проверки ЗУН учащихся. Роль средств и методов в обучении. Составление КТП на новый год. Итоги промежуточной аттестации.	

Программа воспитания на 2021-2026 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Иж-Бобинская СОШ имени Братьев Буби является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 70 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Иж-Бобинская СОШ имени Братьев Буби (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским Домом культуры, администрацией Иж-Бобинского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Агрызского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДДТ «Радуга талантов», Форпост, МЦ «Авангард» и др. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, волонтеров, Дружина юного пожарного, СМС-дети. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.:

-Предметные недели (литературы, русского, татарского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых дела, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципахуважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Познавательная химия», «Познавательная биология», «Физика спешит на помощь», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Разговор о правильном питании», «Баскетбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Иж-Бобинская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «РДШ»¹

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на

¹ Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

популяризацию профессий направлены уроки «ПроектОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-страниц школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых меро-приятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ ит.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,ителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных

дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год			
Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»	1-4	1 сентября	Педагог-организатор Салахова Л.Г., классные руководители
Классный час «Зачем человеку учиться?»	1-4	1 сентября	Классные руководители
вынос Флага РФ, РТ и исполнение Гимна РФ, РТ	1-4	Каждый понедельник	Директор школы, зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«День Самоуправления»	2-4	3 октября	Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г., педагог-организатор Салахова Л.Г.
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Общешкольное мероприятие, посвященное «Дню матери» «Как прекрасно это слово – мама!»	1-4	28 ноября	Классные руководители, Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г., педагог-организатор Салахова Л.Г.
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогодние Ёлки	1-4	25-29 декабря	Салахова Л.Г., классные руководители 1-4 классов
«Вперед, мальчишки»	1-4	19 февраля	Учитель ОБЗР Гараев Э.И., учитель физической культуры Ганиев Р.Р.
Мероприятия к 8 марта	1-4	5-6 марта	Педагог-организатор Салахова Л.Г., классные руководители
Мероприятие «Помним. Гордимся. Чтим»	3-4	6-8 мая	Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г.
Участие в акциях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики», «Бессмертный полк»	1-4	1-9 мая	Классные руководители, актив класса, Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г.
Участие в Митинге	1-4	9 мая	Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г., классные руководители
Прощание с начальной школой	4	Май	Классный руководитель 4 класса
Линейка «Последний звонок -2026»	1-4	22-25 мая	Педагог-организатор Салахова Л.Г., классные руководители
Итоговые классные часы	1-4	Май	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)

Дела	Классы	Дата	Ответственные
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-4 класс	07.10.2025г	Преподаватель-организатор ОБЗР

Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4 класс	По графику	Классные руководители
---	-----------	------------	-----------------------

Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	1-4	1 неделя сентября	ШМО классных руководителей Зигангараева З.Л.
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	1-4	До 17 сентября	ЗДВР Шункарова Л.Р., Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г., классные руководители
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: «Группой риска», «ОВЗ»	1-4	До 19 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 16 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 19 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 18 сентября	ЗДВР Шункарова Л.Р., классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 05 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов

Родительские собрания - <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Шахматы»	1-4	1	Ганиев Р.Р.
«Я познаю мир» (Точка роста)	2	2	Неклюдова Г.Ф.
Робототехника	3-4	3	Чигвинцева Г.Г.
«Познание мира через эксперименты и опыты» (Точка роста)	3	2	Зайнуллина А.Р.
«Мир глазами биолога и химика» (Точка роста)	4	2	Латыпова Л.Р.
«Интерактивный английский»	1	1	Маннапова Э.Н.
«Экология вокруг нас»	3-4	1	Губайдуллина Л.А.

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель «Орлята России»

Участие во Всероссийских проектах «Орлята России» - https://xn--90acaghgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируются для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Тематические экскурсии	1-4	Сентябрь-май	классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	1-30 сентября	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР Гараев Э.И.
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы Гараев Э.И.
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-5 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР Гараев Э.И., классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР Шункарова Л.Р., Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г.
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Окончание 1 четверти	Классные руководители

Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Окончание 2 четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	В течение года	Директор школы, преподаватель-организатор ОБЗР Гараев Э.И.
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Окончание 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	Май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР Гараев Э.И.
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	22-26 мая	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-4	До 19 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь Сутягина Г.М.
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 15 декабря	Классные руководители
Выставка плакатов «Помним. Гордимся. Читим», формат А3	1-4	С 20 апреля	Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Избирательная кампания в классах - Выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	2-4	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	2-4	в течение года	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	2-4	май	классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	1-4	Каждую неделю	ЗДВР Шункарова Л.Р.
Выставление новостей на сайте школы	1-4	Каждую неделю	Учитель информатики Салимуллина Л.Р.
Фоторепортажи со школьных мероприятий	1-4	В течение года	Педагог-организатор Салахова Л.Г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основная школа (5-9 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор Салахова Л.Г., классные руководители
Классный час «Зачем человеку учиться?»	5-9	1 сентября	Классные руководители
вынос Флага РФ, РТ и исполнение Гимна РФ, РТ	5-9	Каждый понедельник	Директор школы, зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«День Самоуправления»	5-9	3 октября	Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г., педагог-организатор Салахова Л.Г.
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Общешкольное мероприятие, посвященное «Дню матери» «Как прекрасно это слово – мама!»	5-9	28 ноября	Классные руководители, Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г., педагог-организатор Салахова Л.Г.
Новогодние Ёлки	5-9	25-29 декабря	педагог-организатор Салахова Л.Г., классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Февраль	Учителя литературы Гумарова А.А., Зигангараева З.Л.
Конкурс по ПДД	6-7	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР Гараев Э.И.
Участие в Районных Зимних соревнованиях	5-9	Февраль	Учитель физкультуры Ганиев Р.Р.
«А ну-ка, парни»	5-9	19 февраля	Учитель ОБЗР Гараев Э.И., учитель физической культуры Ганиев Р.Р.
Мероприятия к 8 марта	5-9	5-6 марта	Педагог-организатор Салахова Л.Г.,

			классные руководители
Мероприятие «Помним. Гордимся. Чтим»	5-9	6-8 мая	Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г.
Участие в акциях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики», «Бессмертный полк»	5-9	1-9 мая	Классные руководители, актив класса, Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г.
Участие в Митинге	5-9	9 мая	Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г., классные руководители
Линейка «Последний звонок -2026»	5-9	22-25 мая	Педагог-организатор Салахова Л.Г., классные руководители
Итоговые классные часы	5-9	Май	Классные руководители

**Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание МО классных руководителей	5-9	1 неделя сентября	Руководитель ШМО Зигангараева З.Л.
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	5-9	До 17 сентября	ЗДВР Шункарова Л.Р., Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г., Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 19 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 16 сентября	классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 19 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	5-9	с 18 сентября	ЗДВР Шункарова Л.Р., классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители

Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 05 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
"Россия - мои горизонты"	6-9	1	Классные руководители
Кружки и ВД в Центре Точка роста	5-9		
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Дни единых действий по плану «Движения первых»	5-9	В течение года	Руководитель РДДМ
Участие во Всероссийских проектах «Движения первых» - https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Педагог-организатор Салахова Л.Г., классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	1-30 сентября	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы, преподаватель-организатор ОБЗР Гараев Э.И.
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	4-5 сентября	Преподаватель-организатор ОБЗР Гараев Э.И., классные руководители

Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в год	ЗДВР Шункарова Л.Р., Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г.
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Окончание 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Учитель обществознания Абрамова Л.Р.
Беседы по пожарной безопасности, правилам безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Окончание 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Окончание 3 четверти	Классные руководители
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Преподаватель-организатор ОБЗР Гараев Э.И.
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	22-26 мая	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	До 19 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь Сутягина Г.М.
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 15 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций	5-9	В течение года	Учитель труда Чигвинцева Г.Г.

Выставка плакатов «Помним. Гордимся. Читим», формат А3	5-9	С 20 апреля	Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г.
--	-----	-------------	--

Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	ЗДВР Шункарова Л.Р.
Выставление новостей на сайте школы	5-9	Каждую неделю	Учитель информатики Салимуллина Л.Р.
Фоторепортажи со школьных мероприятий	5-9	В течение года	Педагог-организатор Салахова Л.Г.
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Педагог-организатор Салахова Л.Г.

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия села, района	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6-9	Раз в неделю	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Средняя школа (10-11 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»	10-11	1 сентября	Педагог-организатор Салахова Л.Р., классные руководители
Классный час «Зачем человеку учиться?»	10-11	1 сентября	Классные руководители
вынос Флага РФ, РТ и исполнение Гимна РФ, РТ	10-11	Каждый понедельник	Директор школы, зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
«День Самоуправления»	10-11	3 октября	Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г., педагог-организатор Салахова Л.Г.
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	10-11	13-20 ноября	Классные руководители
Общешкольное мероприятие, посвященное «Дню матери» «Как прекрасно это слово – мама!»	10-11	28 ноября	Классные руководители, Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г., педагог-организатор Салахова Л.Г.
Новогодние Ёлки	10-11	25-29 декабря	педагог-организатор Салахова Л.Г., классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	Февраль	Учителя литературы Гумарова А.А., Зигангараева З.Л.
Участие в Районных Зимних соревнованиях	10-11	Февраль	Учитель физкультуры Ганиев Р.Р.
«А ну-ка, парни»	10-11	20 февраля	Учитель ОБЗР Гараев Э.И., учитель физической культуры Ганиев Р.Р.
Мероприятия к 8 марта	10-11	5-6 марта	Классные руководители, педагог-организатор Салахова Л.Г.

Мероприятие «Помним. Гордимся. Чтим»	10-11	6-8 мая	Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г.
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики», «Бессмертный полк»	10-11	1-9 мая	Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г., актив класса
Участие в Митинге	10-11	9 мая	Классные руководители, Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г.
Линейка «Последний звонок -2026»	10-11	22-25 мая	Педагог-организатор Салахова Л.Г., классные руководители
Итоговые классные часы	10-11	Май	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание МО классных руководителей	10-11	1 неделя сентября	Руководитель ШМО Зигангараев З.Л.
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	10-11	До 17 сентября	ЗДВР Шункарова Л.Р., Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г., Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 19 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	10-11	1раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 16 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 19 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	10-11	с 18 сентября	ЗДВР Шункарова Л.Р., классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 05 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Родительские собрания <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г.
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
Кружки и ВД в Центре Точка роста	10-11		

**Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий по плану «Движения первых»	10-11	В течение года	Руководитель РДДМ

Участие во Всероссийских проектах «Движения первых» - https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	классные руководители
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Педагог-организатор Салахова Л.Г., классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	1-30 сентября	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР Гараев Э.И.
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Директор школы, преподаватель-организатор ОБЗР Гараев Э.И.
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР Гараев Э.И., классные руководители
Совет профилактики правонарушений	10-11	2 раза в год	ЗДВР Шункарова Л.Р., Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г.
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Окончание 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	13-20 ноября	учитель обществознания Абрамова Л.Р.

Беседы по пожарной безопасности, правилам безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Окончание 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Окончание 3 четверти	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	22-26 мая	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	10-11	До 19 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь Сутягина Г.М.
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 15 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций	10-11	В течение года	Учитель труда Чигвинцева Г.Г.
Выставка плакатов «Помним. Гордимся. Читим», формат А3	10-11	С 20 апреля	Советник по воспитанию Чигвинцева Г.Г.

Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	ЗДВР Шункарова Л.Р.
Выявление новостей на сайте школы	10-11	Каждую неделю	Учитель информатики Салимуллина Л.Р.
Фоторепортажи со школьных мероприятий	10-11	В течение года	Педагог-организатор Салахова Л.Г.
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Педагог-организатор Салахова Л.Г.

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия поселка, района	10-11	В течении года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10-11	Раз в неделю	Классные руководители

**Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы
(является единым для образовательных организаций)**

<i>I полугодие 2025-2026 учебного года</i>	<i>II полугодие 2025-2026 учебного года</i>
<p>Сентябрь:</p> <p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p>Январь:</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста.</p>
<p>Октябрь:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей;</p> <p>Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p>Февраль:</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>

<p>Ноябрь:</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День Матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Март:</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p>Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря – Новый год.</p>	<p>Апрель:</p> <p>12 апреля: День космонавтики.</p>
	<p>Май:</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p>Июнь:</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p>	

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем МКУ Агрэзского района, постановлений и распоряжений главы Агрэзского муниципального района

**Список учащихся МБОУ Иж-Бобинской СОШ имени Братьев Буби на 1 сентября 2025-2026
учебный год**

1 класс – Шайхсултанова Ленара Радиковна		
1.	Сутягина Айгуль Рафаэлевна	03.06.2018
2.	Хамидуллин Эмир Ильфатович	06.03.2019
3.	Губайдуллин Инзиль Риназович	23.05.2018
4.	Вотяков Михаил Викторович	15.01.2018
5.	Закиров Ильнар Рамилевич	30.06.2016
6.	Закожурников Тимур Артемович	29.10.2018
2 класс – Неклюдова Гыльсира Фанзавиевна		
1.	Байтимеров Ильяс Маратович	08.07.2017
2.	Каримова Разалина Руслановна	13.07.2017
3.	Корепанов Денис Юрьевич	18.05.2017
4.	Томчишин Рустам Андреевич	06.12.2016
5.	Чигвинцев Мирослав Максимович	08.04.2017
6.	Шагова РузиляРуслановна	21.12.2017
7.	Шайхсултанов Аяз Альфирович	26.07.2017
8.	Хазиев Раян Рамисович	29.04.2016
9.	Старовойтова Елизавета Артёмовна	29.04.2017
10.	Гарипов Рамзан Ринатович	12.08.2017
3 класс – Зайнуллина Алиса Робертовна		
1.	Карамиева Валерия Раилевна	28.04.2016
2.	Пантюхина Марина Александровна	17.04.2016
3.	Садиков Газиз Ильгизович	12.01.2016
4.	Шагова Рузана Руслановна	01.06.2016
5.	Юшкова Анастасия Дмитриевна	25.05.2016
6.	Шарипов Умар Мирзоширифович	21.04.2016
7.	Хазиев Ильдан Рамисович	29.04.2016
4 класс – Гадршина Резиля Флеровна		
1.	Бузанов Максим Валерьевич	23.06.2015
2.	Ганиев Радмир Андреевич	22.03.2015
3.	Губаев Ильгар Фаилевич	11.04.2015
4.	Губайдуллина Рузиля Риназовна	12.07.2015
5.	Салахова Саида Руслановна	18.09.2015
6.	Хаматова Азалия Ришатовна	10.02.2015
7.	Плотников Тимур Александрович	13.09.2014
8.	Насибуллин Артур Викторович	20.11.2014
5 класс – Зигангараева Зоя Лотфуллаевна		
1.	Апанаев Хайдар Сиринович	07.03.2013
2.	Хрустов Ярослав Романович	27.09.2013
3.	Коченков Кирилл Артурович	30.01.2014
6 класс – Маннапова Эльмира Назифовна		
1.	Афризонова Юлия Маратовна	25.09.2013
2.	Бахаев Самир Ринасович	15.01.2013
3.	Вахрушева Софья Алексеевна	26.08.2013
4.	Гайнуллин Ринальд Маратович	15.12.2012

5.	Минхузова Зухра Разиловна	05.04.2013
6.	Хамидуллина Лилиана Риназовна	22.06.2013
7.	Шайхсултанов Альмир Альфирович	14.05.2013
8.	Ямиев Марсель Рамилевич	07.09.2013

7 класс – Салимуллина Ленара Раилевна

1.	Валиуллин Михаил Владимирович	02.01.2012
2.	Ганиев Амир Маратович	13.08.2012
3.	Губайдуллина Раяна Рамисовна	19.02.2012
4.	Квасница София Михаиловна	05.10.2012
5.	Русинова Василиса Сергеевна	24.04.2012
6.	Тукаев Карим Резилевич	19.06.2012
7.	Шайхсултанов Адель Альфирович	28.02.2012
8.	Шахтина Руслана Руслановна	22.01.2012
9.	Шаймарданова Илария Ильнуровна	10.11.2012

8 класс – Альмукаева Гульнара Юфаровна

1.	Александрова Эвелина Эдуардовна	25.05.2011
2.	Анваров Данил Динарович	31.10.2011
3.	Бахтиева Зиля Маратовна	18.02.2011
4.	Ганиев Рамазан Маратович	22.07.2011
5.	Губаев Руфат Фаилевич	25.05.2011
6.	Евграфов Данир Владимирович	23.12.2011
7.	Закирова Айсылу Рустамовна	11.02.2011
8.	Камалетдинов Айбулат Марселевич	24.11.2011
9.	Корепанова Амалия Юрьевна	04.09.2011
10.	Салимуллин Булат Ринсович	29.02.2012
11.	Томчишин Артур Андреевич	17.08.2011
12.	Хаматова Тансылу Ришатовна	11.11.2010
13.	Фаттахова Рафия Рафаэлевна	24.11.2011
14.	Хамидуллина Диля Ильфатовна	26.09.2011

9 класс – Абрамова Люция Ринатовна

1.	Абрамов Лев Сергеевич	09.04.2010
2.	Вагапов Ранэль Раифович	05.07.2010
3.	Валиуллина Ксения Александровна	29.09.2010
4.	Камалетдинов Азамат Марселевич	11.01.2010
5.	Насибуллина Алсу Ильсуревна	05.07.2010
6.	Фаттахова Сария Рафаэлевна	15.02.2010
7.	Щербакова Аида Алексеевна	27.04.2009

10 класс – Гумарова Альфия Азатовна

1.	Гилязов Ильгиз Ильдусович	08.05.2009
2.	Мусин Фанзиль Фаизович	20.08.2009
3.	Томчишин Рузаль Андреевич	03.11.2009

11 класс – Латыпова Лиля Расильевна

1.	Садиков Данияр Дамирович	16.08.2007
2.	Халикова Айсылу Ранифовна	30.03.2008

Общее количество учащихся 77 человека

Список детей ДО по группам на 2025-2026 учебный год

1) разновозрастная группа (средняя дошкольная) – дети от 1,6 лет до 2 лет- 2 чел.

№	Ф.И.О. ребенка	Год рождения
1	Маннанова Дина Ильсуревна	10.11.2022
2	Ханов Тимур Динарович	31.03.2023

разновозрастная группа (средняя дошкольная) – дети от 3 лет до 5 лет- 7 чел.

№	Ф.И.О. ребенка	Год рождения
1	Зайнутдинова Зайнаб Ришатовна	18.08.2022
2	Маннанова Мадина Ильсуревна	29.03.2021
3	Кулакова Стефания Сергеевна	05.04.2022
4	Пантиухина Василиса Александровна	13.02.2021
5	Сутигин Адель Марселевич	10.08.2021
6	Шагов Ильдар Русланович	26.01.2021
7	Шагова Диана Руслановна	02.02.2022

2) двух возрастная группа (старшая дошкольная) – дети от 5 лет до 7 лет -5 чел.

№	Ф.И.О. ребенка	Год рождения
1	Гараев Булат Рамилевич	16.05.2020
2	Пантиухина Злата Александровна	28.11.2018
3	Старовойтов Юрий Артемович	27.11.2019
4	Ханов Тамерлан Динарович	28.06.2020
5	Шагова Индира Руслановна	05.08.2019

Список руководителей по состоянию на 1 сентября 2025 года

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Образование (что закончил, год окончания, специальность)	Предмет, совмещение	Учебная нагрузка	Стаж. пед./в дан должности	Категория	Ученая степень, звание	Награды (вид, год награждения)
1	Гараев Эрнест Ирекович	14.06.1972	Высшее, КГПУ, 2000г Препод допризывной и физич подготовки	ОБЗР	0,5 ст	31	Высшая	нет	Нагрудный знак "За заслуги в образовании", РТ, 2021
2	Шункарова Лилия Рашитовна	03.01.1982	Высшее, КИГИТ, 2007 г., экология Переквалификация в ЦСГО, г.Казань, 2014г, биологии	Зам директора по ВР биология	0,75 ст	21/10	Первая	нет	Грамота МО и Н РТ, 2025
3	Салимуллина Ленара	05.10.1987г	Высшее, ЕГПУ «информатика с доп. спец. «Математика», 2009 год	Зам директора по УР	0,5 ст		Нет-ЗДУР Высшая-учитель	нет	Грамота МО и Н РТ, 2024
4.	Маннапова Эльмира Назифовна	25.07.1972	Высшее, ЕГПИ,1994 год «английский и немецкий языки»	Английский язык	27ч	31	Высшая	нет	Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2010 «Почетный работник в сфере образования», 2023

Список педагогов по состоянию на 1 сентября 2025 года

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Образование (что закончил, год окончания, специальность)	Предмет, совмещение	Учебная нагрузка	Стаж. пед./вдан должности	Категория	Ученая степень, звание	Награды (вид, год награждения)
2	Латыпова Лилия Расильевна	23.05.1974	Высшее, БГУ, 1996, химия Переквалификация в ИНПО, г.Наб.Челны, 2009 г., учитель естествознания и физики	Химия Физика Эл хим география			Высшая-учитель	нет	Почетная грамота МО и Н РФ, 2009 Почетная грамота Главы, 2018 г Нагр знак «Почетный наставник», 2020 Почетный работник в сфере образования», 2024
3	Зигангараева Зоя Лотфуллаевна	29.05.1990 г	Высшее, ФГАОУ ВПО КФУ Учитель рус яз, литер и родного яз и литер, 2013	Рус яз, лит			первая	нет	Грамота МКУ

4	Маннапова Эльмира Назифовна	25.07.1972	Высшее, ЕГПИ, 1994 год «английский и немецкий языки»	Английский язык	27ч	31	Высшая	нет	Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2010 «Почетный работник в сфере образования», 2023
5	Чигвинцева Гулия Гумаровна	22.04.1982	УдГУ, «ИЗО. Технология»	Советник по воспит Технол ИЗО	0,5 ст	7	первая	нет	Нагрудной знак «Яшь мәгаллим», 2024
6	Салимуллина Ленара Раилевна	05.10.1987г	Высшее, ЕГПУ «информатика с доп. специализацией «Математика», 2009 год	Математика Информатика			Высшая	нет	Грамота МО и Н РТ, 2024
7	Абзалиева Алсу Галимулловна	20.12.1969г	Высшее, ГГПИ им. Королева 2005 год «Педагогика и методика начального образования»	Родной (тат) язык Родная (тат)лит-ра			Высшая	нет	Нагрудный знак "За заслуги в образовании", РТ, 2023
8	Альмукаева Гульнара Юфаровна	20.08.1971	Высшее, ЕГПИ «математика и физика», 1993 год	Математика Физика		30	Высшая	нет	Знак отличия "П очетный настав ник", РТ, 2021
9	Абрамова Люция Ринатовна	22.08.1982	Высшее, КГПУ, 2004 г, учит истории	История Обществ			Первая	нет	нет

10	Шайхсултанова Ленара Радиковна	16.04.1991	Среднее специальное, БОУ СПО У Р"Удмуртский республикански й социально- педагогический колледж", учитель начальных классов с дополнительно й подготовкой в области психологии, 2012 г	Начальные классы				нет	Нет
11	Гумарова Альфия Азатовна	08.04.1972	Высшее ЕГПИ, «русский язык и литература, татарский язык и литература», 1994 год	Русский язык и литература			Высшая	нет	Почетная грамота МО и Н РТ, 2016 Грамота МО и Н РФ
12	Гадршина Резиля Флеровна	27.12.1968	Ср.спец Арское педаг училище, 1989 г, учит нач кл, воспитатель	Нач кл			Первая	нет	Почетная грамота Мо и Н РТ, 2007 За заслуги в образовании, 2010 г Почетная грамота Мо и Н РФ 2021 Отличник просвещения РФ, 2025

13	Сутягина Гульзида Мансуровна								
14	Гараев Эрнест Ирекович	14.06.1972	Высшее, КГПУ, 2000г Препод допризывной и физич подготовки	ОБЗР	0,5 ст	31	Высшая	нет	Нагрудный знак "За заслуги в образо вании", РТ, 2021
15	Шункарова Лилия Рашитовна	03.01.1982	Высшее, КИГИТ, 2007 г., экология Переквалифика ция в ЦСГО, г.Казань, 2014г, биологии	Зам директора по ВР биология	0,75 ст	21/10	Первая	нет	Грамота МО и Н РТ, 2025
16	Хамидуллина Наталья Павловна	09.07.1983	Среднее специальное, Ижевский педколледж, воспитатель200 6г	Воспитатель	1 ст		Первая	нет	
17	Гилязова Фирюза Миннифатыхов на	02.05.1981	Высшее, ЧАО ВО «Восточная экономико- юридическая гуманитарная академия», г.Уфа, 2015 г	Воспитатель	1ст		Первая	нет	
18	Ганиев Рифат Р амилевич			физкультура			Первая	Нет	

19	Неклюдова Гыльзира Фанза виевна		Среднее специальное, Можгинское педагогическое училище	Начальные классы			первая	нет	Нагрудный знак "За заслуги в образовании", РТ, 2025
20	Зайнуллина Алиса Робертовна								
21	Гадршина Фарида Фанитовна		Среднее специальное						
23	Набиуллин И.А.		Высшее						